

## REFERAT FRA FAU- MØTE 16.11.2022

---

*Tilstede: Inga Ettestøl, Linda Myre, Heidi Skajå Vefald, Anne Sofie Lia, Marit Olsen, Camilla Mølbach, Geir-Eivind Kile, Ingvild Israelsen, Tone Ufsvatn Bjørnstad.*

*Hege M. Selås var forhindret fra å komme.*

*Alle fremmøtte undertegnet taushetserklæring.*

### 1. Gå til butikken i storefri for 10. klasse

Elevrådet løftet en sak på SU-møtet, som rektor ønsker at vi drøfter også i FAU.

Vi hadde en god runde på fordeler og ulemper med dette. Den eneste fordelen vi fant var at det blir en gradvis tilvenning til mer frihet og ansvar.

Av ulemper fant vi disse potensielle farene/ utfallene;

- misunnelse blant medelever
- pengelåning som ikke betales tilbake
- nasking
- vanskelig å følge med når de går ut av skoleområdet
- hva gjør man om de ikke kommer tilbake til friminuttets slutt?
- forsøpling
- dårlig ernæring
- kjøpepress for familier som sliter økonomisk

Det var særlig det siste punktet, mtp. dagens situasjon med høye priser, at FAU tenker at dette ikke er noe vi ønsker at det skal bli åpnet opp for.

### 2. Leksefri skole

Dette punktet kom også fra Elevrådet, via SU. Det var ønskelig med en uttalelse fra FAU, om hva vi tenker om dette.

Noen skoler i landet har såkalt leksefri skole. Vi vet ikke så mye om resultatene og observasjonene som er gjort med det. Samme skole kan nok også ha ulike praksiser, da det virker som mye er opp til hvordan læreren legger opp undervisningen sin.

Om man går inn for leksefri skole, så er det påpekt fra rektor at det ikke vil gjelde norsk- og engelsk leselekser, samt øving til prøver og lignende.

Vi utveksler erfaringer fra eget liv og momenter vi har hørt om.

Noen får ukeslekser, så de kan flekse mer på tidspunktet de gjør leksene. Noen får begynne på de på skolen. Det påpekes da at det jo blir det samme som å straffe de faglig svake elevene, som da mest sannsynlig ikke klarer å bli ferdig med leksene da. Altså, de faglig sterke blir ferdig på skolen, og kan nyte fritiden når de kommer hjem. De faglig svake må hjem å gjøre mer av det de strever med.

Som en nevnte, det er mange flere områder de bør få lov å utvikle, utforske og oppdage. Få lov å få tid til å lære et instrument, være sammen med venner, være ute etc.

Vi snakker om at lekser kan skape et stort skille blant barn. Noen har ressurssterke foreldre som hjelper barnet sitt mye med leksene, andre har foreldre som ikke er sterke i teoretiske fag, og som har begrenset evne til å hjelpe barnet sitt. Her kan det også tenkes at man krever mye av foreldre som ikke har norsk som sitt morsmål, og som skal hjelpe barnet sitt hjemme.

Det sier seg selv at elevene har svært ulike forutsetninger for læringsutbytte av leksene. Det antyder også forskning.

Graden av arbeidsro og energi til å gjøre lekser etter en lang skoledag er også et moment her. Mange bor i hjem med mange søsken, hvor aktivitet- og støynivået er høyt hver ettermiddag. Som en så treffende sa det, så er det ikke mye man får gjort om man prøver å ha hjemmekontor i de samme omgivelsene.

Og er det et tak for hvor mye elevene klarer å ta inn på en dag? Lærer de mer?

En annen ting som er litt spesielt for Vegårshei, er at til og med 1. klasse har tre lange dager. De går da fra å være størst i barnehagen hvor leken står i fokus, til å begynne på skolen – hvor de er minst, og leken står ikke like sterkt lenger. Det er en brå overgang.

Det opplyses om at den historiske bakgrunnen for lekser, kom i en tid da læreren reiste rundt i ulike bygder for å undervise. De fikk da lekser for å ha noe å jobbe med til neste gang læreren kom. Det er ikke status i 2022.

Hva opplever vi er positivt med lekser?

Vi får et innblikk i hva barna våre lærer og hva de holder på med.

FAU er interessert i konkrete erfaringer for skoler som gjennomfører leksefri.

Vi tok en avstemning på hva vi skulle ha som standpunkt.

Det ble enstemmig vedtatt at vi ønsker at Vegårshei skule skal prøve ut leksefri, men snarlig- og hyppige evalueringer.

Det understrekes at det var meningen til FAU – styret, men at det er grunn til å tro at den er ganske representativ for alle foresatte ved skolen.

### **3. Utforming av valgprogram SP**

Leder av FAU hadde mottatt en henvendelse på mail fra SP. De lurte på om vi ville komme med innspill til viktige politiske saker som de kunne ta med seg i utformingen av valgprogrammet sitt.

Vi snakket litt rundt det, og kom fram til at vi ikke ønsker å samhandle med bare et parti. Vi ble enige om å henvise til referatene som legges ut på kommunens hjemmeside, som til en hver tid gjenspeiler noe av det som rører seg på skolen – og som elever og foreldre er opptatt av.

Det kan gjerne alle partier gjøre.

### **4. Pakkekalender**

Rektor tok kontakt via mail med ut. i forkant av møtet, for å spørre om vi kunne snakke litt rundt dette med pakkekalender. De fikk i fjor innspill på at dette lagde en del uro, hvor man for eksempel fikk ulike reaksjoner fra elever rundt dette med hva de fikk og hvem de fikk det fra. Han opplyser også om at 1.-4. klasse allerede har bestemt at de ikke kommer til å gjennomføre dette i år. Han ser problemene det potensielt medfører, og ønsker vår mening.

Det kommer fram at noen lærere har ordnet kalender. En klasse skal ha noe alternativt som å henge pepperkaker i vinduene osv.

Vi blir raskt enige om at vi støtter rektor i dette, og at vi ønsker at gratisprinsippet skal gjelde.

Vi tenker at det er hyggelig at det skjer noe ekstra i advent, men at det ikke burde være at elever må ta med noe hjemmefra. Det blir jo alltid for en liten sum, og da blir det fort enten godteri eller en leke som går fort i stykker. Her kan man jo også trekke fram miljøperspektivet, og at når det kommer til godteri så får de fleste barn nok fra før.

Vi applauderer alternative kalendere som en klasseoppgave for hver dag, et kapittel i en lydbok for hver dag, tenne lys etc. Det kan også tipses om at "Snøfall" finnes i lydbok med 24 kapitler (varer 15 min.)

### **5. Evt; Skjermtid på skolen**

Et styremedlem ønsker at vi snakker rundt dette med skjermtid på skolen. Vi vet at skjerm brukes en del i undervisningen, og at det selvfølgelig er naturlig. Det som

oppleves som uønsket, er at det fortelles hjemme at de ser på TV også når de har matpause – og at de også ser film ikke så helt sjeldent, for eksempel ved dårlig vær.

Når det gjelder dette med matpausen, så er det noe med å bli underholdt hele tiden, og den totale skjermtiden på skolen. Noen elever blir fort ”klistret” til skjermen, og glemmer å spise. Noen synes det som vises er skummelt, og snakker om dette hjemme. Vi kunne ønsket at de heller fikk høre på en lydbok, bli lest for, eller bare snakke med sidemannen.

At det er vanskelig å få til i store og kanskje urolige klasser, er det forståelse for, men FAU ønsker likevel at kollegiet ved skolen tar en runde på dette. Finnes det alternativer til å avvikle matpausen uten å se på skjerm?

### **Evt; Åpent internett**

En i styret lurte på om skolen har åpent internett når de sitter og jobber? Og at man da kan søke opp pornosider og lignende.

Mens man snakker rundt dette, så kommer man egentlig fram til at dette antagelig er en risiko det er vanskelig å gjøre så mye med. Har man for strenge sperrer, så kommer de ikke inn på ”noenting” sies det. Det spørres om de får sitte alene med lukket dør å jobbe. Har de undervisning i nettvett?

Vi snakker om at det alltid vil være noen som vil tøffe seg, og at dette kanskje er måten man gjør det på i dagens teknologiske samfunn.

Om skolen har noe å tilføye på dette punktet, så vil vi gjerne høre om det.

**Vi avtaler nytt møte 08.02.2023 kl. 18**, og enes om å invitere rektor. Ingen spesiell agenda, men fint å treffes.

*Oppfølging etter forrige møte; elevkvelder og lignende må gjennomføres på initiativ av klassene selv/ klassekontakter. Skolen arrangerer ikke noe felles utover det de allerede har pleid å gjøre; som skidag på vinteren. Dette hadde blitt en misforståelse, da det hadde vært snakk om at man måtte finne på noe når pandemien var under kontroll. Klassene oppfordres herved til å finne på sosiale ting 😊 (jf. forrige referat)*

Ref. Linda Myre