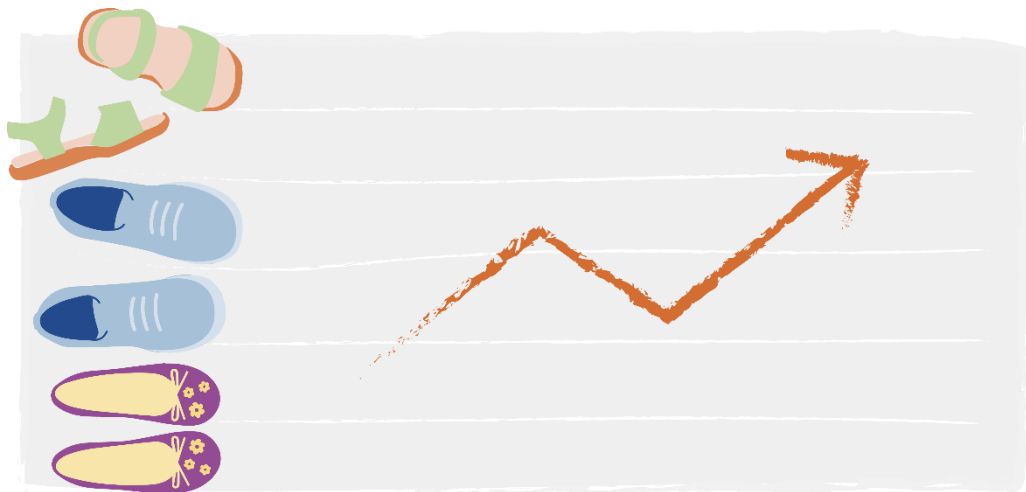


OPPVEKST VEGÅRSHEI KOMMUNE



PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING 2021 -2023



Kompetanseplan for Oppvekst		
Tilgjengelig i elektronisk arkiv, Public 360 – 22/78	Vedtatt i lokalt Oppvekst forum	Revisjon dato: 9.11.2021
Utarbeidet av lederteam Oppvekst	Dato: 15.10.2019	Sign.: hmd

	INNHold	Side
1	KOMPETANSEPLAN FOR GRUNNSKOLEN	3
2	KRAV TIL KOMPETANSE	4
3	KARTLEGGING	4
4	BEHOV FOR VIDEREUTDANNING	7
5	BEHOV FOR ETTERUTDANNING	8
6	FELLES KOMPETANSEPLAN FOR BARNEHAGENE	9
7	FELLES SATSING/ REKOMP	11
8	PLAN FOR ETTERUTDANNING / SKOLEBASERT OG BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	12
9	ØKONOMI	14
10	KVALITETSSIKRING OG EVALUERING	14



KOMPETANSEPLAN FOR GRUNNSKOLEN I VEGÅRSHEI KOMMUNE

1. Kompetanseplanen for grunnskolen i Vegårshei kommune er utarbeidet i samsvar med nasjonale føringer og overordnede planer i kommunen. Videre ligger kvalitetssystem for grunnskolen og den årlige tilstands-rapporten til grunn.

Kompetanseplanen utvikles og gjennomføres i et samarbeid mellom tillitsvalgte og ledere i lokalt Oppvekstforum.

1.1 Formål

Kompetanseplanen skal bidra til at Vegårshei skule skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat og realisere kommunens målsettinger.

Planen skal bidra til å sikre elever god kvalitet i opplæringen, dette er et uttalt mål i kommuneplan for Vegårshei 2019-2031 (vedtatt av kommunestyret den 5.11.2019, sak 19/111). Kompetanseutvikling er en forutsetning for gode læringsresultater i skolen. Nasjonale og internasjonale studier viser at høy faglig kompetanse blant lærerne har betydning for hva elevene lærer. Hensikten med kompetanseutvikling er å styrke skolenes samlede kompetanse som grunnlag for å bedre elevenes resultater og læringsutbytte.

Kompetanseplanen har to hovedelementer; videreutdanning og etterutdanning.

1.2 Kommunens ansvar

Opplæringsloven § 10-8 pålegger skoleeier å ha riktig og nødvendig kompetanse for å oppfylle lov- og avtaleverk, samt følge utviklingen i samfunnet.

Vegårshei kommune har ansvar for kompetanseutviklingen i grunnskolen. Den er forankret i kommunens og skolenes behov. Samtidig har statlige utdanningsmyndigheter et medansvar og en rolle i etter- og videreutdanningen.

Planen skal være oppnåelig ut fra økonomiske rammer i kommunen i gjeldende periode.

1.3 Nasjonale føringer og satsingsområder

«Kompetanse for kvalitet» Kunnskapsdepartementets strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025.

Det overordnede målet for strategien er å bedre elevenes læringsutbytte. Dette skal gjøres ved å satse på videreutdanning av lærere og skoleledere.

Satsingen skal:

- Bidra til økt faglig kompetanse for lærere og økt lederkompetanse for skoleledere
- Bidra til at skoleeier oppfylder kompetansekrav i engelsk, norsk og matematikk, norsk tegnspråk og samisk innen 2025
- Bidra til at skoleeier skal kunne oppfylle krav til relevant kompetanse i alle skolens fag
- Bidra til kollektiv læring og utvikling av profesjonsfellesskap

Opplæringsloven § 10-2 og forskrift til opplæringsloven kap.14 inneholder krav til kompetanse for lærere som skal undervise på de ulike trinnene i grunnskolen. Loven inneholder en dispensasjon fra kompetansekravene fram til 01.08.2025 for de som har fullført allmennlærerutdanning og som før 01.01.2014 oppfylte kravene til tilsetning i undervisningsstilling. Vegårshei kommune har i tråd med nasjonale føringer satset på etter- og videreutdanning av lærere i flere år.

2. Krav til kompetanse

Den som skal tilsettes i undervisningsstilling i grunnskolen og i den vidaregåande skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse,» jf. opplæringsloven § 10-1.

Kompetansekravene for tilsetning og undervisning i grunnskolen ble endret med virkning fra 1.8.2015. I henhold til kapittel 14 i forskrift til opplæringsloven kreves det 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet. På ungdomstrinnet kreves det 60 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk, og 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i de fleste øvrige fag.

3. Kartlegging

Vegårshei kommune v/sekterleder skole gjennomfører kartlegging av lærernes formelle kompetanse, denne rulleres årlig. I tillegg rapporteres det årlig i GSI, som viser hva slags kompetanse lærerne har.

3.1 Kompetanseoversikt pedagogisk personale

Kompetanseoversikt pedagogisk personale pr. 01.10.21

FAG	< 15 st. poeng	15 st. poeng	30 st. poeng	60 st. poeng	> 60 st. poeng	Master
KRL	20	2	5	1		
NORSK	4		15	5	7	1
MATEMATIKK	13		8	4	2	
NATURFAG	23	2	4		1	1
ENGELSK	23		5	3		
FREMMEDSPRÅK			2	1		
SAMFUNNSFAG	17	4	5	2	12	1
KUNST OG HÅNDVERK	2		4		3	
MUSIKK	3	3	2	1	1	

MAT OG HELSE		1	1	2		
KROPPSØVING	3	3	3	3	1	
SP. PED			3	1	1	
IKT			2			
RÅDGIVING			1			

Kompetanseoversikt ledelse:

Skoledere:	Med rektor skole	Annen rel. lederutdanning
Rektor / enhetsleder		
Inspektører		

Kompetanseoversikt - ikke pedagogisk personale

Assistenter med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider	Assistenter med andre fagbrev	Assistenter ufaglærte	Andre yrkesgrupper
8			1

Kartlegging av formell kompetanse i norsk, engelsk og matematikk pr. 01.10.21

BARNETRINN	Minst 30 st. poeng	0 – 29 st. poeng	Antall lærere
NORSK	11	1	12
MATEMATIKK	10	2	12
ENGELSK	6		6

UNGDOMSTRINN	Minst 60 st. poeng	30 – 59 st. poeng	Antall lærere
NORSK	3	1	4
MATEMATIKK	4		4
ENGELSK	2	1	3

3.2 Kartlegging resultater (skoleåret 2020/2021)

Nasjonale prøver er gjennomført på 5. 8. og 9. trinn høsten 2020.

Elevene på 5. trinn presterer på nivå med fylket og landet i lesing og regning. Resultatene i engelsk ligger under nivået i fylket og nasjonalt.

For 8. og 9. trinn ligger resultatene på nivå med fylket og landet.

Skolen har iverksatt tiltak etter bearbeiding av resultater de tre siste årene. Resultatet viser at tiltakene har virket.

Når det gjelder oppfølgingen av de nasjonale prøvene har skolen bearbeidet resultatene og melder at de har endret på organisering av engelskundervisningen på barnetrinnet. Skolen vil fortsette å vurdere hvordan kompetansen i engelskfaget kan benyttes best mulig. Det vurderes endringer i fag- og timefordelingen, og det tilrettelegges for å få engelsk inn i tverrfaglige temaer i arbeidet med fagfornyelsen. Lærerne peker på viktigheten av at engelskfaget må eies av noen på trinnet. Resultater på nasjonale prøver 2020 viser at det er behov for å styrke undervisningen for ferdigheter i engelsk. Søkere til videreutdanning i engelsk blir prioritert av skoleeier. Skoleåret 2021-22 er det en lærer som skal delta på videreutdanning i engelsk. På ungdomstrinnet uttrykker lærerne behov for gjennomgang av læremidler, og at elevene har behov for et bedre grunnlag i grammatikk.

Elevundersøkelse er gjennomført på 7. – 10. trinn, høsten 2020

De fleste elevene trives på skolen, og opplever at de får god støtte både fra foresatte og lærere. Skolemiljøet oppleves som trygt, og nesten alle elevene sier at de har noen å være sammen med.

77 % av elevene svarer at de ikke er blitt mobbet av andre elever i det hele tatt, 20 % svarer at de har blitt mobbet en sjelden gang. Noen elever svarer at de opplever å bli kalt stygge ting, ertet, holdt utenfor og bli baksnakket. Elever som opplever dette svarer at det oftest er en eller flere elever i klassen som gjør dette. Skolen har en andel elever som har krysset av på at de er blitt mobbet 2- 3 ganger i måneden og flere ganger i uken.

82 % av elevene oppgir at de ikke er blitt mobbet digitalt. 13% av elevene sier at de har opplevde dette en sjelden gang. Dette samsvarer godt med elevenes svar på om de har vært med på å mobbe andre digitalt. 85,1 % av elevene sier at de ikke har gjort det i det hele tatt, 7,0% av elevene svarer at de har gjort det en sjelden gang.

92 % av elevene svarer at de ikke i det hele tatt er blitt mobbet av voksne på skolen, 6 % svarer at de har opplevd det en sjelden gang. Elever som har opplevd dette, svarer at dette handler om at voksne har sagt sårende ord, har ledd av en på en sårende måte, eller fått andre til å le av en.

Vurdering av læring er et forbedringsområde som det er naturlig å se i sammenheng med fagfornyelsen og skolens arbeid med nye læreplaner.

Vegårshei skule har deltatt i et prosjekt sammen med PPT, Statped, RVTS og Statsforvalteren. Elevenes læringsmiljø har stått sentralt i denne satsingen. Prosjektet har rettet seg mot alle ansatte i skolen. Prosjektet har omhandlet temaer som traumebevisst omsorg, trygge voksne, relasjon, konflikthåndtering og presentasjon av LINK, et verktøy for å jobbe med livsmestring og folkehelse i skolen. Vi fortsetter arbeidet med å implementere BTI-verktøy, gjennomføre ROS-analyse/lage nye rutiner i forhold til adferd som utfordrer og gjennomføre kurset *Håndtering av Adferd som utfordrer* (Verge AS) rettet mot alle ansatte i skolen. Skolens satsing har bidratt til å skape et trygt og godt samarbeidsklima på skolen. Alle ansatte har en felles forståelse, og en felles plattform for videre arbeid med elevens trygghet, trivsel og arbeidsforhold for læring.

3.3 Oppsummering av kartlegging

- Kartleggingen viser at det er størst behov for kompetanse i engelsk 1-7.
- Skolen har flere barnehagelærere som trenger videreutdanning i norsk, matematikk og engelsk for å fylle kravet om 30 studiepoeng fra 2025
- På ungdomstrinnet er behovet fordelt på basisfagene, matematikk, norsk og engelsk for å kunne oppfylle kravet om 60 studiepoeng fra 2025
- Elever som har behov for spesialpedagogisk hjelp får denne hjelpen av kvalifisert personale
- Skolen oppfyller kravet om relevant kompetanse i øvrige fag
- Sektorleder har ikke relevant lederkompetanse
- Behov for å tilrettelegge for / tilby mellomledere relevant lederkompetanse
- Alle assistentene har fagbrev eller annen relevant utdanning på fagarbeidernivå
- Ingen fagarbeider med videreutdanning, bør legge til rette for dette
- Skolen har behov for å få inn andre yrkesgrupper, f. eks. vernepleiere
- Små forhold betyr at vi er sårbare, små endringer i personalgruppa får konsekvenser for behovet for kompetanse

4. Behov for videreutdanning 2021 -2023

På bakgrunn av nasjonale føringer og kompetansekartlegging lokalt prioriteres følgende fag og områder:

1. Regional videreutdanning
2. Oppfylle kompetansekravene i basisfagene norsk, matematikk og engelsk på barne- og ungdomstrinnet.
3. Videreutdanning i andre fag eller emner der skolen mangler eller kommer til å mangle nødvendig kompetanse.



Innen søknadsfristen 1.mars 2021 kom det inn 4 søknader;

Engelsk 1 1-7 trinn, Norsk 1 1-7 trinn, Prof.digital komp. 1-10 trinn og Lærerspesialist Kroppsøving 8 – 13 trinn. 3 søknader ble innvilget med utgangspunkt i prioriterte fag.

Utvelgelsen / godkjenning av lærere til videreutdanning utføres i oppvekstforum. I oppvekstforum deltar sektorledere innenfor oppvekst, hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet, tillitsvalgtrepresentant for fagarbeiderne og enhetsleder oppvekst. Utdanningsdirektoratet vurderer skoleeiernes søknader, og fordeler studieplasser og midler til vikarordning eller stipendordning. Studieplassene blir fordelt innen 1.mai.

Skoleåret 2021-2022 er det 3 lærere på Vegårshei skule som tar videreutdanning etter den statlige strategien *Kompetanse for kvalitet*.

5. Behov for etterutdanning 2021-2023

Med etterutdanning menes planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanning kan være individuell, gruppebasert, skolebasert, eller felles for flere kommuner i Østre Agder regionråd.

Etterutdanning skal;

- rettes mot fag og områder som det er særlig behov for å styrke på landsbasis
- være i tråd med de føringene om kompetanseutviklingstiltak som gis i ulike meldinger, satsinger og strategier
- rettes mot lærere og skoleledere som profesjonsutøvere og skolen som lærende organisasjon

5.1 Modell for kompetanseutvikling i barnehage og skole

Fra og med 2017 ble det innført en ny modell for kompetanseutvikling (etterutdanning).

Modellen består av tre ulike deler:

- en desentralisert ordning på skolesiden (Dekomp) og regional kompetanseheving (Rekomp) på barnehagesida.
- en oppfølgingsordning
- en innovasjonsordning

Ordningene skal bygge opp under kommunens ansvar for kvalitetsutvikling. Modellen forutsetter at kommunen deltar i regionalt samarbeid og at regionen inngår et langsiktig samarbeid med universitet og høgskoler.

Valg av utviklingsområder skal være rettet mot disse tre hovedmålene:

- elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

Østre Agder oppvekstforum har på vegne av Arendal, Froland, Gjerstad, Grimstad, Risør, Tvedestrand, Åmli og Vegårshei fremmet søknad om midler til kompetanseutvikling i Østre Agder. Søknaden er rettet mot hovedmålet «Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø» tittel på søknaden er «styrket læringsmiljø gjennom implementering av ny overordnet del av læreplanverket.»

Utdanningsdirektoratet har identifisert at Vegårshei kommune har kvalitetsutfordringer i henhold til kriteriesett for kvalitetsindikatorer for 2018. Resultat på nasjonale prøver er en av flere indikatorer. Kommunen har etter anbefaling fra Statsforvalteren søkt om og fått midler gjennom den nasjonale oppfølgingsordningen.

5.2 Lokale mål

Kommunestyret har i kommuneplan for Vegårshei 2019-2031 vedtatt følgende strategi/utviklingsmål for alt arbeid innenfor Oppvekst;

«Sikre barn og ungdom trygghet i barnehage og skolehverdagen og en god kvalitet i opplæringen».

Tiltak:

- Sikre riktig kompetanse i barnehage og skole
- Sikre barn og unge et trygt, godt og inkluderende barnehage og skolemiljø
- Sikre tverrfaglig og samordna tjenester for barn og unge, implementere BTI metode/verktøy

Forskningsbasert kunnskap om hva som gir ønsket effekt i skolen viser at det er viktig å satse på få mål over lang tid. Det framheves også at det må bygges opp kapasitet på alle nivåer. En kollektiv kapasitetsbygging forutsetter en profesjonell skolekultur. Utviklingsarbeidet i skolen skal bidra til å bygge, skape og dele kunnskap og kompetanse på alle nivåer (individ, skole, kommune).



6. Felles kompetanseplan for barnehagene i Vegårshei kommune

Kompetanseplanen er utarbeidet i samarbeid med styrene i barnehagene i Vegårshei kommune. Planen omfatter alle barnehagene i Vegårshei kommune, uavhengig av eierskap.

6.1 Formål

Kompetanseplanen skal bidra til at alle barnehagene i Vegårshei kommune skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat og realisere kommunens målsettinger.

Planen skal bidra til at barn i Vegårshei kommune får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet, dette er et uttalt mål i kommuneplan for Vegårshei 2019-2031. Ønsker du å lese mer om kvalitetsutvikling i barnehagen se: [Udir.no om kvalitet-og-kompetanse-i-barnehagen](http://Udir.no)

6.2 Kommunens ansvar

Kommunen som barnehagemyndighet skal påse at alle barn får et pedagogisk og trygt barnehage tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagemyndigheten har ansvar for å utvikle kompetanseplaner for alle ansattgrupper i både private og kommunale barnehager. Planen skal ivareta nasjonale føringer og lokale behov. En felles kompetanseplan er en forutsetning for å få statlige kompetansemidler.

6.3 Barnehageeiers ansvar

Barnehageeier skal sørge for at personalet har riktig og nødvendige kompetanse for å kunne ivareta ulike kvalitetskrav jf. Lov om barnehager og Forskrift om rammeplan for barnehager. Barnehageeier skal kartlegge kompetansebehovet og ha en langsiktig plan for kompetanseutvikling og rekruttering. Barnehageeier skal sørge for at alle ansatte får en innføring i barnehagens samfunnsmandat, ansvar og innhold. Barnehageeier skal bidra med egne midler til kompetansetiltak.

6.4 Barnehagens ansvar

Barnehagens leder (styrer) skal følge opp barnehagens endrings og utviklingsprosesser for kompetanseutvikling. Pedagogisk leder skal i samarbeid med styrer lede refleksjon – og utviklingsarbeidet i barnehagen. Barnehagelærer skal ivareta barnehagens oppgaver, og har i kraft av sin kompetanse en viktig veiledningsrolle.

6.5 Nasjonale føringer og satsingsområder

Barnehagenes styringsverktøy som er førende for planen er:

- Barnehageloven §§ 1- 2, barnehagens formål og innhold
- Rammeplan for barnehager
- Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022 (Kunnskapsdepartementet).
- Kompetanse for fremtidens barnehage har fire tematiske satsingsområder;
 - Barnehagen som pedagogisk virksomhet
 - Kommunikasjon og språk
 - Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
 - Barnehagens verdigrunnlag

6.6 Kartlegging

Behovet for kompetanseutvikling er kartlagt ute i den enkelte barnehage. Barnehagene har benyttet ulike verktøy i kartleggingsarbeidet som skjema for egenvurdering hentet fra ståstedsanalysen, refleksjon og samtale med ansatte grupper og i samtale med enkeltansatte.

Barnehagenes ulike behov er lagt fram i møte mellom styrerne og barnehagefaglig rådgiver i kommunen. (styrersamling)

På bakgrunn av drøfting i styrersamling er det fastsatt at felles satsingsområder for kompetanseutvikling i barnehagene i Vegårshei kommune i tiden fremover, blir digital praksis.

6.7 Felles satsing i barnehagene i Vegårshei kommune

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Fra 2019 har vi fått en regional ordning som skal bygge opp under kommunens ansvar for kvalitetsutvikling. Den nye modellen forutsetter at kommunen deltar i det regionale samarbeid og at regionen inngår i et langsiktig samarbeid med universitet og høyskoler.



Det er opprettet et fagutvalg for barnehager som er underlagt Østre Agder oppvekstforum. Fagutvalget for barnehager hadde en felles søknad om midler til kompetanseutvikling i 2019 for kommunene Arendal, Froland, Gjerstad, Risør, Tvedestrand, Åmli og Vegårshei.

På bakgrunn av en felles kompetansekartlegging i alle kommunene er det er valgt ut tre satsingsområder;

- Digital praksis
- Flerspråklige barn
- Bærekraftig utvikling



Østre Agder fagutvalg barnehage har i dialog med UIA utarbeidet ReKomp (regional kompetanseutvikling) og BLU (barnehagelærerutdanningen) har samarbeidet om å utvikle gode utviklingstiltak for alle de tre satsingsområdene.

Invitasjon til barnehagene gikk ut januar 2020 og vi startet opp med grunnopplæring knyttet til endringsledelse og lærende organisasjoner. Utviklingsarbeidet vil foregå over tre år, og de ulike temaene vil bli i tre faser.

Arbeid med dette satsingsområde skal ha fokus på barnehagenes pedagogiske praksis. Den felles satsingen på Vegårshei, *Digital praksis*, knyttes opp mot fagområdet **Barnehagen som pedagogisk virksomhet**.

- Barnehagens ansvar, roller og forpliktelser / oppgaver
- Barnehagenes planlegging, refleksjon og vurdering av egen praksis
- Bidrar barnehagens praksis til å fremme barnehagens verdigrunnlag?
- Hvordan sikre at rammeplanenes intensjoner blir etterlevd i praksis?



6.8 Felles kompetanseutvikling skal bidra til;

- Å realisere den nye rammeplanens intensjoner og krav
- Alle ansatte skal få økt forståelse for utøvelse av sin rolle, sitt ansvar og sine forpliktelser
- Alle ansatte skal kjenne til nasjonale føringer for helsefremmede og forebyggende tiltak
- Alle ansatte skal ha kunnskap om tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid
- Kompetanse om BTI modellen og verktøy knyttet til denne
- Uro metoden benyttes som et verktøy / bekymring med dem det gjelder så tidlig som mulig

6.9 Barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagebasert kompetanseutvikling er førende for kompetanseutviklingen ute i barnehagene. Barnehagen utvikles som pedagogisk virksomhet og som en lærende organisasjon når den samlede kompetansen utvikles individuelt og kollektivt. Barnehagebasert kompetanseheving skal inkludere hele barnehagens personalgruppe. Felles deltakelse og refleksjonen er et viktig verktøy i dette arbeidet.

Nettverk;

- Østre Agder fagutvalg barnehager
- Styrersamling – nettverk for styрere
- Lærende nettverk for pedagogisk ledere – rundt femmeropplegg
- Lærende nettverk for spesialpedagoger i Risør, Gjerstad, Tvedestrand og Vegårshei
- Tverrfaglig ressursteam
- BTI - arbeidsgruppe / prosjekt og styringsgruppe

Prosjekt i barnehagene

Per 1.10.2021, ingen aktive prosjekt i barnehagene.

Formell kompetanse/ studietilbud - Se informasjon på www.udir.no

NASJONAL LEDERUTDANNING FOR STYRERE I BARNEHAGE

- Studiet gir 30 studiepoeng

BARNEHAGELÆRER / PEDAGOGISK LEDER

- BLU- Barnehagelærerutdanning
- ABLU – Arbeidsbasert barnehagelærerutdanning
- Videreutdanning for barnehagelærere, kursene gir 30 studiepoeng og er over 1 år.
- Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk, 60 studiepoeng over 2 år.
- PAS – positiv atferdsstøtte- i møte med atferd som utfordrer, 30 studiepoeng

BARNE- OG UNGDOMSARBEIDER

- Mulighet for å ta yrkesrettet fagskoleutdanning i oppvekstfag for ansatte med minst fem års erfaring fra arbeid med barn. Studiet går over 2 år og gir 60 fagskolepoeng.
 - ✓ Barn med særlige behov
 - ✓ Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse
 - ✓ Arbeid med de yngste barna
 - ✓ Psykisk helsearbeid for barn og unge
 - ✓ PAS – positiv atferdsstøtte- i møte med atferd som utfordrer, 30 studiepoeng

UFAGLÆRTE ASSISTENTER

- Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider / praksiskandidatordning (BUA)
- KOMPASS 2 – grunnkurs for assistenter, kurs fra UIA (videreføring av KOMPASS 1)

7.Felles satsing på barnehagebasert kompetanseutvikling høsten 2021

TIDSPUNKT	Kurs/forum	Tema	Målgruppe
HØST 2021 1.10	Rekomp samling 1 Rune Andersen	Digital praksis	Styrer / pedagogisk ledere og barnehagelærere
26.11	Rekomp samling 2 Rune Andersen	Digital praksis	Styrer / pedagogisk ledere og barnehagelærere
VÅR 2022	Vi følger planene fra Rekomp fremover.		

Plan for skolebasert kompetanseutvikling høsten 2021

SKOLEÅRET 2021-2022
<p>Delta i desentralisert ordning for kompetanseutvikling DEKOMP</p> <p>Delmål 2021 se plan for desentralisert ordning for kompetanseutvikling i Østre Agder.</p> <p>DEKOMP 2021 er delt inn i tre program for kompetanseutvikling:</p> <ol style="list-style-type: none"><i>1.Pedagogisk bruk av digitale verktøy:</i> ressurslærersamlinger og samlinger for lærere<i>2.Støtte til innføring av fagfornyelsen:</i> samlinger pr kommunenettverk<i>3. Analysekompetanse:</i> samlinger per skole <p>Skolens utviklingstid:</p> <p>Skape miljø og implementere kritisk tenkning rundt egen praksis og skoleutvikling.</p> <p>Læreplanarbeid: arbeid med fagfornyelsen videreføres med fokus på</p> <ul style="list-style-type: none">- digitale ferdigheter- læringsfremmende vurdering/ undervisvurdering og kriterier for måloppnåelse - utvikle felles praksis

Plan for hele oppvekst høsten 2021

Oppfølgingsordningen del 3;

Lederteam oppvekst har møte med Lise Barsøe (UiA) 31. august og 23. september.

22. oktober 2021

Fagdag Oppvekst: Inkludering og felles barn

Avslutte samlingene fra høsten 2020 med å invitere både for administrativ og politisk skoleeier, skoleledelse, barnehageledelse, medlemmer av oppvekstforum, medlemmer av styrersamling, alle ansatte innenfor oppvekst, samarbeidsparter (PPT, BV, helsestasjon, skolehelsetjeneste) mfl.

Kompetanseutvikling knyttet til skolemiljø og inkludering

BTI

Implementering av den interne opplæringen i URO metoden for alle ansatte.

Kurs i atferd som utfordrer m/Verge opplæring AS (vår kontakt Tommy Mørk)

Kurset omfatter praktisk veiledning i håndtering av adferd som utfordrer med utgangspunkt i forhåndsinnsendte case fra skolehverdagen. Kurset er skreddersydd behovet vi har på Vegårshei skule og er et konkret tiltak for å ivareta våre ansatte.

Kursets innhold:

Ansatte skal lære seg å mestre atferd som utfordrer

Trenes i å gjøre etiske, juridiske og faglige vurderinger

Trenes i teknikker som er enkle, slik at vi får automatisert handlingen

Trenes i å vurdere tiltaket (må være proporsjonalt med utfordringen)

Hvordan sikre at vi «holder i dette» over tid?

To *ressurspersoner* på arbeidsplassen (skoleres videre i Oslo)

Implementere ros-analyse og rutiner for uønska hendelser (adferd som utfordrer, vold og trusler).

Høst og vår: Personalmøter

Fag 22. oktober: Inkludering og felles barn, 2. halvdel av dagen er viet til implementering av BTI v/ Tone og Gro (spesialepedagoger innenfor oppvekst).

ØKONOMI

Kompetanseplanen skal være mulig å gjennomføre ut fra kommunes økonomiske rammer i gjeldende periode.

Ansatte som søker videreutdanning kan velge mellom to ulike ordninger:

- Vikarordning dvs. at studenten frikjøpes i 37,5 % av årsverket og det settes inn vikar
- Stipendordning dvs. at studenten tildeles stipend, som ev. kan benyttes til frikjøp

I realfag dekker staten de fleste kostandene til videreutdanning. Kommunens egenandel begrenser seg til å dekke utgifter til bøker, reise og kost og overnatting. I øvrige fag blir kommunens andel totalt på ca. kr. 85.000,- pr. student.

For perioden 2021 – 2023 er det satt av kr. 200 000,- årlig til kompetanse for kvalitet og kr. 100.000,- for å kunne gjennomføre konkrete kompetansehevende tiltak.

Den enkelte barnehage søker om midler til egne prosjekter. Gjennomføringen av felles kompetansehevingstiltak ses i sammenheng med tildelte eksterne midler etter søknad.

KVALITETSSIKRING OG EVALUERING

Kompetanseplanen gjennomgås, evalueres og rulleres årlig i oppvekstforum og styrersamling.

