



## Søknad oppfølgingsordningen: Kunnskapsbasert språkarbeid i barnehage og skole

Søker med dette Statsforvalteren om midler til å gjennomføre et prosjekt innenfor oppvekstsektoren i Vegårshei kommune, med satsing på lese- og skriveopplæring 0-16 år.

### 1. Utfordringsbilde, ståsted og status

Målet med oppfølgingsordningen er at kommuner som inngår i ordningen skal styrke sin kapasitet og kompetanse til å analysere egen kvalitetstilstand, og til å sette inn riktige tiltak for å skape bedre læring og trivsel.

Overordnede mål for all kvalitetsutvikling i kommuner er sektormålene i barnehage og skole. Sektormålene preger Regionplan Agder 2030 og samfunnsdelen i Vegårshei kommune sin kommuneplan:

Sektormål for barnehagen:

- alle skal ha et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø.
- barn som trenger hjelp, skal få det tidlig, slik at alle får utvikle potensialet sitt.
- de ansatte i kunnskapssektoren skal ha høy kompetanse.
- alle skal ha god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet.

Sektormål for grunnskoleopplæringen:

- alle skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø.
- barn/unge som trenger hjelp, skal få det tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- de ansatte i kunnskapssektoren skal ha høy kompetanse.
- alle skal lykkes i opplæringen og utdanningen.

### Arbeidsgruppen i forfasen har vært:

Lokalt Oppvekstforum: enhetsleder oppvekst, seksjonsledere skole og barnehage SFO- leder, styrer kommunal barnehage, rektor skolen, HTV Utdanningsforbundet, HTV Fagforbundet. I tillegg har vi invitert med leder av PPT, som fast medlem av gruppen. Vi har også hatt med oss Statsforvalter og eksterne veiledere, gjennom hele forfasen.

### Arbeidsgruppen har satt seg inn i følgende, deretter analysert og diskutert:

- Oppvekstprofilen (FHI) 2020, 2021, 2022
- Tilstandsrapporter fra 2015 – 2022
- Nasjonale prøver for 5., 8. og 9. trinn
- Kartleggingsprøver (leseprøver)
- Eksamenskarakterer og standpunktkarakterer
- Elevundersøkelsen 7. og 10. trinn.
- Ungdata undersøkelsene
- Skolebidragsindikatoren
- Erfaringer overgang barnehage-skole
- Språkarbeid i barnehagen

### I arbeidet med de ulike dataene og kjennskapet til barnehage, skole, SFO og samfunnet rundt, har vi kommet frem til et felles kunnskapsgrunnlag:

I teksten under presenteres vårt kunnskapsgrunnlag punktvis.



### **Pedagogtettethet og barnetall barnehage**

Barnehagene på Vegårshei oppfyller pedagognorm med 13,2 barn per pedagog og bemanningsnorm med 5,6 barn per ansatt. Alle fagarbeiderne i den kommunale barnehagen har fagbrev. Pr. 15.12.22 var 90 barn registrert med oppholdstilbud i barnehage.

### **Lærertettethet og elevtall**

Vegårshei skule innfrir norm for lærertettethet på hovedtrinn 1.-7. og 8.-10., men vi har likevel dårligere lærertettethet enn Agder og Landet. Alle fagarbeiderne i skole og SFO har fagbrev. Pr. 1.10.22 var det 287 elever ved Vegårshei skule.

### **SFO, leksehjelp og elevtall**

Pr. 1.10.22 var 44 elever innmeldt i skolefritidsordningen. Det tilbys leksehjelp to timer pr. uke, 33 elever benytter seg av tilbudet.

### **Elevundersøkelse**

Elevundersøkelsen utført på 7. og 10. trinn høsten 2021 (utgangspunkt for arbeidsgruppa, ettersom resultatene for 2022 kommer medio januar) viser at de fleste elever trives ved skolen. Elevene opplever god støtte fra foresatte og lærere. Skolens forbedringsområder handler om motivasjon, elevmedvirkning, skolemiljø og mobbing.

### **Ungdata**

Fakta om undersøkelsen:

Svarprosent *Ungdata junior* 89% (84 deltakere) og *Ungdata ungdom* 81% (79 deltakere).

Resultater fra Ungdata ungdom viser at følgende er bra på Vegårshei: Elevene er fornøyd med foreldrene sine, de føler seg trygge i nærmiljøet, synes at tilbudet av idrettsanlegg i nærmiljøet er bra, synes at tilbudet av lokaler for å treffe andre ungdommer er bra, tror de vil fullføre videregående, er med i organisert fritidsaktivitet og har vært med i en fritidsklubb den siste måneden.

Resultatene viser at gruppen samlet sett er tilfreds med livet, 97% av guttene og 73% av jentene er tilfreds. Det kommer klart frem at jentene bekymrer seg mer enn guttene. På spørsmålet om skolearbeidet stresser elevene svarte 73% av jentene at de blir stresset, mot 31% av guttene. Ca. 35-40% av elevene sover mindre enn det som er anbefalt for denne gruppen. «*For ungdom mellom 14 og 17 år er anbefalt søvnlengde åtte til ti timer, og alt mellom syv og elleve timer kan regnes som normalt*», forskning.no. 10% av elevene på ungdomstrinnet sier at de blir utsatt for mobbing hver 14. dag eller oftere.

Resultater fra Ungdata junior viser at mange er fornøyd med helsa si, men jentene er mindre fornøyd å kjenner på nedstemthet og mer strev enn guttene. Nesten 50% av elevene sover mindre enn det som er anbefalt for denne gruppen. 16% av elevene på mellomtrinnet sier at de blir utsatt for mobbing hver 14. dag eller oftere. I Agder kom det frem at 10% føler seg ensomme. Dette kom ikke så tydelig frem på Vegårshei, men vi kan anta at dette er et økende problem også her. Ca. 90% av disse elevene er fornøyd med skolen de går på. Det er likevel en trend de siste årene at barn og unge er stadig mindre fornøyd med skolen og kjeder seg mer.

### **Levekår**

Antall barn under 18 år: **484**

Barn i husholdninger med vedvarende lavinntekt: 15,6%, mot 13,5% Agder.

Barn i husholdninger som mottar mer enn halvparten av samlet inntekt gjennom offentlige overføringer (2020): 14,2%, mot 13,9% Agder.



### Nasjonale prøver

Store forskjeller og varierende resultater fra klasse til klasse, på kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Nasjonale prøver på 5. trinn i lesing viser en lav andel av elever på nivå 3, det har sunket de siste tre årene fra 18,2% (19/20) til 8,7% (21/22). Vi har flest elever på nivå 2 (73,9%), mens andel elever på nivå 1 varierer fra 22,7% til 17,4% de siste tre årene.

### Grunnskolepoeng

Variierende resultater fra år til år: 17/18: 40,0, 18/19: 43,2, 19/20: 39,6, 20/21: 40,3 og 21/22: 43,6. I Vegårshei kommune handler det om én klasse på ca. 30 elever, hvert år.

### Gjennomføringsgrad videregående opplæring

Gjennomføringsgraden for Vegårshei kommune er 87% etter fem år (perioden 2014 - 2020) og 86% etter fem år året etter (perioden 2015 - 2021). Vegårshei har en markant forskjell på jenter og gutter med tanke på gjennomføring. Jentene ligger på 94% gjennomføringsgrad og guttene på 79%.

### Skolebidragsindikator

Fallende og negativt skolebidrag for **1.- 4. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **5. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Positivt skolebidrag siste år for **5.-7. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **8. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Fallende og negativt skolebidrag for **8-10. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

### Barnehage -styrket tilbud til førskolebarn

Barnehagesektoren i Vegårshei kommune ligger noe høyere enn sammenlignbare kommuner med hensyn til ressursbruken på spesialpedagogisk hjelp.

### Skole – spesialundervisning

Skolen har høy andel elever som mottar spesialundervisning, dette over tid. 15,9% av elevene mottar spesialundervisning 1.–10. trinn, andelen for landet er 7,8% (2021/2022). Dersom vi deler inn etter trinn fordeler prosenten seg slik: 1.-4. trinn: 7,46, 5.-7.: 18,9% og 8.-10.: 18,1%. Vi har svært høye tall på mellomtrinn og ungdomsskole. Tall hentet fra GSI, viser at årstimer til spesialundervisning går ned, men ettersom vi fortsatt har svært høye tall når det gjelder spesialundervisning, må vi fortsette å jobbe med endring av vår praksis.

### Andre forhold vi har diskutert i prosessen

- Ikke tilstrekkelig systematisk og planlagt kompetanseoppbygging og ikke tilstrekkelig økonomi til å gjennomføre dette, det gjelder hele oppvekst.
- Tolærersystem på 1.-4.trinn bør evalueres med tanke på om styrking med 40% pedagog, blir det utnyttet slik det var planlagt, og hva som er effekten av dette tiltaket?
- Flere klasser på skolen har hatt flere lærerbytter i løpet av barneskolen, noe som har ført til mindre kontinuitet i læringsprosessen.
- Bytte av ledelsesressurser i skole og barnehage, kan ha ført til manglende kontinuitet med tanke på kvalitetsutvikling, ledelse av prosesser og oppfølging av elever og personalet.



## 2. Satsinger, utvikling og endring gjennomført de siste årene:

### **Prosjekt: Minoritetsspråklige barn i barnehage (2016 – 2018)**

Resultat: Handlingsplan for tverrsektorielt samarbeid. Systematisk bruk av språkgrupper innført i Vegårshei barnehage.

### **Prosjekt: Minoritetsspråklige barn i barnehage og skole, implementering (2018 – 2020)**

Resultat: Undervisningsfilmer/endring av praksis.

Universitetet i Agder ved Torild Marie Olsen har støttet både barnehage og skole i utviklingsarbeid, med fokus på språkutvikling og språktrening.

### **Prosjekt: fra IOP til TPO (2018 – 2020)**

Resultat: Startet på etablering av en godt tilrettelagt læringsarena: FOKUS. Vi benytter oss av tre lærere med spesialpedagogikk. Dette er elever både med og uten IOP. Arbeidet på Fokus (tilbyr stasjonsundervisning) kommer også inn under ordinær undervisning, hvor elevene løser forskjellige oppgaver, muntlig og skriftlig. Opplæringen foregår i kortere økter med intensiv trening i skolens fokusrom.

### **Læringsmiljøprosjekt 2016 – 2018**

Vegårshei skule deltok i et prosjekt sammen med PPT, Statped, RVTS og Fylkesmannen. Elevenes læringsmiljø stod sentralt i denne satsingen. Prosjektet rettet seg mot alle ansatte i skolen. Temaer som traumebevisst omsorg, trygge voksne, relasjon, konflikthåndtering og implementering av LINK (et verktøy for å jobbe med livsmestring og folkehelse i skolen).

Resultat: Økt bevissthet i personalgruppen og praktiske verktøy til hverdagen i klasserommet.

### **Oppfølgingsordningen 2018-2021**

Formålet med ordningen var å støtte skoleeier og skolen i å drive utviklingsarbeid. De første to årene jobbet kommunen videre med temaet læringsmiljø, men nå jobbes det mer spisset mot inkluderende læringsmiljø. I større grad enn tidligere jobber man nå med profesjonelle læringsfelleskap, kollegaveiledning og kvalitetsarbeid. I del tre ble søkelyset rettet mot eiernivået, både innenfor barnehage og skole. Vi knyttet til oss Universitetet i Agder v/Lise Barsøe i dette prosjektet.

Resultat: Mer kunnskap om og større bevissthet i organisasjonen knyttet til temaet *kommunen som skole- og barnehageeier, barnehagemyndighet og skoleledelse*. Vi hadde både politisk og administrativ deltakelse.

### **Dekomp, Rekomp, Komp løft og Ped IKT fra 2019-2023**

Dekomp startet med innføring av fagfornyelsen, med opplæringsmodulene: lov og forskrift, oppbygging av overordnet del, kompetanse, kompetansemål, dybdelæring, tverrfaglige temaer og planlegging og vurdering.

Ped IKT: i 21/22 samarbeidet Vegårshei kommune med UiA, om pedagogisk bruk av digitale verktøy. Målet var å heve lærernes digitale kompetanse. Innholdet i kompetansehevingen hadde utgangspunkt i fagfornyelsen og hadde fokus på digitale ferdigheter og bruk av digitale verktøy i undervisningen. Temaer: Nettverk og personvern, Class notebook mm.

Rekomp-arbeidet har i hovedsak handlet om digital praksis og opplæring i prosessarbeid.

Det barnehagefaglige har stått sterkt i ordningen og de barnehagene som har satt av god tid til mellomarbeid, har lyktes godt med arbeidet. I det videre arbeidet med Rekomp har Vegårshei sine barnehager valgt nytt tema: Spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Vi har avtalt et møte med våre utviklingsveiledere for å sikre overlapping mellom ordningene.



### **BTI- bedre tverrfaglig innsats**

Vegårshei kommune har gjennom sin BTI-satsing (Bedre tverrfaglig innsats), i perioden 2019-2021, det er gjennomført mange samlinger med Uro-kurs på tvers av sektorer i Vegårshei kommune. Alle de ansatte ble kurset i URO-metodikk og Verge opplæring sitt kurs: *atferd som utfordrer*.

Kompetansekartlegging gjennom BTI underveisundersøkelse (gjennomført av Korus Sør) viste oss at samarbeidet med PPT/barnevern og helsestasjon er godt. Ansatte kjenner til rutinene og er trygge på systemet som er jobbet frem. De ansatte har en felles forståelse, velfungerende ressursteam i barnehage og skole og vi fortsetter å benytte BTI-team, som vil danne felles plattform for det videre arbeid.

## **2. Mål for prosjektperioden 2022 - 2025**

Vegårshei kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving.

Vi ønsker å dempe spriket mellom elevene i skolen og skape et likeverdig opplæringstilbud som favner alle elevene. Vi vil heve leseferdighetene i skolen og løfte elever fra mestringsnivå 1 og 2 i nasjonale prøver på 5.,8 og 9. trinn.

### **2.1 Tiltak for å nå målet:**

Se eget skjema, tiltak oppfølgingsordningen Vegårshei kommune 22-25.

### **2.2 Organisering av prosjektet:**

Styringsgruppe fremover:	Lederteam Oppvekst: Rektor skolen, styrer barnehage, enhetsleder oppvekst, SFO-leder, PPT-leder, HTV utdanningsforbundet og HTV Fagforbundet.
Prosjektleder:	Prosjektkoordinator
Ressursgruppe:	FAU, SU, Ungdomsråd, BTI-team mfl.

### **2.3 Beskrivelse av utfordringen**

Vi har brukt mye tid i forfasen til å skape felles forståelse hos skoleeier, skoleleder, barnehageleder, SFO-leder, PPT-leder og representanter for de ansatte. Prosessen har vært transparent og vi har benyttet presentasjoner i arbeidsgruppemøtene. Dokumentene viser hvordan vi har arbeidet og strukturert oss i arbeidsgruppen gjennom forfasen. Vi har hatt tett oppfølging og god støtte av våre eksterne veiledere, Severin Roald og Anita Mæland. Lederteam oppvekst arbeider kontinuerlig for å skape eierskap og sammenheng mellom satsingene våre, derfor benyttet vi fagdagen 2. januar til å dele informasjon fra arbeidsgruppen, med alle ansatte innenfor oppvekst og viktige samarbeidspartnere, vi pekte blant annet på hva vi har tatt med i arbeidsgruppa sitt forslag til kunnskapsgrunnlag. Vårt utgangspunkt per januar 2023 er blant annet; «dersom vi skal lykkes med å få til en endring i det allmennpedagogiske, må vi teste ut hvilke tiltak som har best effekt på «den store gruppen» for eksempel de som trenger litt intensiv trening, men som ikke har et vedtak knyttet til språkvansker. Vi har ikke svaret på hvordan dette skal forbedres, men vi vil bruke prosjektet til å teste ut nye løsninger og foreldre god praksis». Vi har involvert nettverket vårt i Dekomp-, Rekomp- og komp løft-satsingene og ønsker å arbeide systematisk for å få til en overlapping mellom ordningene. Vi har hatt et møte mellom arbeidsgruppen i oppfølgingsordningen og utviklingsveilederne for kompetanseordningene Gisle Hovdenak og Helene Kløcker, 7. februar 2023, for å sikre kontinuitet i utviklingsarbeidet.



#### **2.4 Begrunnelse for satsingen/løsninger som kan testes ut i prosjektet:**

Vi vil fortsette å utvikle dette arbeidet med det beste fra et arbeid vi først startet i barnehagen, gjennom språkprosjekt for barn i barnehagealder, et godt system rundt strukturerte språkgrupper. Vi vil videreføre det på den måten at vi lager en tilsvarende struktur i skolen, som et tillegg inn i klasserommet. Vi skal etablere et tilbud der de som trenger det, eller alle barn og unge, får en intensiv opplæring/trening i 6-8 uker. Dette må vi rigge på den måten at alt av materiell er tilgjengelig og henger sammen med faglig innhold for hvert trinn. På den måten vil eleven oppleve sammenheng, også i denne delen av undervisningen. Vi mener at språktrening/ intensiv undervisning med tilpasset læringsmateriell og egnet innredning og oppbygging, vil kunne sikre tilpasset opplæring og tidlig innsats for svært mange barn. Eksempler på læremidler er ulike apper på IPad, digitale nettressurser og konkretiseringsmateriell. Hvordan vi skal gjøre dette og i hvilken takt vil avhenge av de råd vi får fra Skrivesenteret. I prosjektperioden vil lese- og skrivekoordinator utarbeide materiell i samarbeid med skrivesenteret. Denne stillingen skal være en støtte inn mot barnehage og skole, derfor må den være 60%. Å ha materiell tilgjengelig er slik vi ser det en forutsetning for å lykkes med et slikt prosjekt. Vi har god erfaring med å utarbeide materiell selv og involvere de som skal bruke det i praksis.

Lesing og skriving er grunnleggende ferdigheter og er et viktig redskap for læring og utvikling i fag, og for å kunne delta i skole, samfunns- og arbeidsliv. Gode grunnleggende ferdigheter er viktig for at elevene skal kunne utvikle læringskompetanse, medvirke i eget læringsarbeid og utvikle sosiale og faglige kompetanser som vises i gode elevresultater. Å kunne lese og skrive er med på å styrke barnas selvtillit og mestringfølelse, samt øke motivasjon og trivsel på skolen.

Målet med denne satsingen er at alle barnehagene og skolen på Vegårshei skal forbedre sin måte å legge opp begynneropplæringen når det gjelder grunnleggende ferdigheter som lesing og skriving. Vi ønsker at organisasjonen skal vi å bli mer samkjørt i strategiarbeid og planer, og at alle ansatte skal kjenne til kunnskapsgrunnlaget i møte med arbeidet knyttet til lese- og skriveopplæringen. Videre skal vi bli bedre til å analysere resultater på individ- og systemnivå. Alle elever som sliter i lesing skal kunne få mer målrettet og riktig hjelp og hver lærer skal bli bedre i å analysere resultatene til egne elever slik at opplæringen blir mer målrettet. Samtidig skal oppfølgingen og støtten til lærerne bli bedre fra ledelsens side, bl.a. skal ledelsen sammen med lærerne analysere ulike prøver for å kunne sette inn tiltak tidlig på individ- og systemnivå. For at vi skal lykkes med dette satsingsområde er det viktig med nært og godt samarbeid med foresatte. Vi har allerede satt i gang Read-prosjektet i regionen, dette kan vi jobbe videre og utvikle i tråd med denne satsingen. Videre er målet å utvikle intern kompetanse og kapasitet i organisasjonen og satse på formell kompetanseutvikling. Dette gjelder både spesifikke kurs for personalet, men også videreutdanning innenfor lese- og skriveopplæring. I prosjektperioden har vi lagt inn en stilling på 40% som prosjektkoordinator, en liten stilling som skal dedikeres til å holde fremdrift og hjelpe organisasjonen til å se sammenhenger i prosjektet. Vi skal ha med hele oppvekst, også de private barnehagene, det krever svært god planlegging og koordinering. Vi mener det vil være en suksessfaktor å ansette to ulike personer i henholdsvis 60 og 40% fordi vi da kan gjøre gjennomføringsfasen mindre sårbar og øke den interne kompetansen til å gjennomføre utviklingsarbeidet.

Gjennom å utvikle profesjonelle læringsfellesskap som fremmer kompetanseutvikling og øker kollektiv kapasitet kan vi videreutvikle skolen sammen.

LK20: «Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å utvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for



*målrettede tiltak. Videreutvikle strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.»*

Ekspertgruppen for skolebidrag kom i 2021 med råd til skoler og kommuner om hvordan de kan øke kvaliteten på opplæringen. Et av disse rådene handler om å skape kollektiv kapasitet på skolene ved bruk av skolenes egenrevisning. Ekspertgruppen peker på at skoler som lykkes best med å løfte elevenes resultater, systematisk vurderer sin egen praksis, og bruker det aktivt til å forbedre elevenes opplæring. I følge ekspertgruppen er dette arbeidet en grunnleggende forutsetning for systematisk kvalitetsarbeid i skolen. Skolelederne har ansvar for at skolens utviklingsarbeid fører til kollektiv læring. Det betyr at skolelederne må ta initiativ til, motivere og legge til rette for gode utviklingsprosesser på sin skole. Samtidig sier Ekspertgruppen at skoler som lykkes med kvalitetsutviklingsarbeidet, er det lærerne som driver utviklingsarbeidet – med ledelsen tett på.

Det foreligger et solid grunnlag i forskning for å si at det er sammenheng mellom godt skole-hjem samarbeid, og elevenes faglige og sosiale utvikling (Nordahl og Drugli, Udir 2016): *«Forskning viser at et godt samarbeid mellom hjem og skole, der også foreldrene har en aktiv rolle, har positiv betydning for barn og unge på en rekke områder relatert til skolen. Det fører til bedre læringsutbytte, bedre selvregulering, bedre trivsel, færre atferdsproblemer, mindre fravær, gode relasjoner til medelever og lærere, bedre arbeidsvaner, en mer positiv holdning til skolen, bedre leksevaner og arbeidsinnsats og høyere ambisjoner med hensyn til utdanning.»* Nasjonale undersøkelser har vist at samarbeidet mellom skole og hjem i mange sammenhenger fungerer dårligst for elevene som trenger det mest. (NOU 2020:16 Levekår i byer). Statped understreker at samarbeid mellom hjem og skole er særlig betydningsfull for familier med barn med særskilte behov (Statped 2019). Sett i sammenheng med et leseprosjekt er det derfor viktig å videreutvikle skole-hjem samarbeidet, slik at alle foreldre kan involveres i skolens læringsarbeid til beste for elevens sosiale og faglige utvikling. Vegårshei kommune er allerede med i READ-prosjektet som har som mål å stimulere til økt leseglede. Videre har vi et ønske om å satse på å lykkes godt der foreldresamarbeidet er krevende. Det har vi allerede jobbet en god del med de siste årene og vil benytte prosjektet til å foredle praksis på dette området. I arbeidet med å *sikre et barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving, vil vi dra nytte av alle gode krefter vi allerede har i vår organisasjon.*

### 3. Tidsplan: 1.8.2022 – 31.7.2025

#### 3.1 Foreløpig milepælsplan for perioden:

Vi vil lage milepælsplaner i samarbeid med Skrivesenteret, NTNU. Her er vår foreløpige plan:

<b>Høst 2022</b>	Lederteam oppvekst starter arbeidet med arbeidsgruppen lokalt
<b>Høst 2022</b>	Kartlegge praksis innenfor oppvekst m.h.t. system/rutiner/oppfølging
<b>Vår 2023</b>	Etablere kontakt med fagmiljø, Skrivesenteret
<b>Vår 2023</b>	Avslutte forfasen med gjennomføring av ståstedsanalyse m/fagmiljø
<b>Høst 2023</b>	Oppstart av prosjektperiode, lage milepælsplaner og starte arbeidet
<b>Vår 2024</b>	Prosessarbeid og kompetanseheving av personalgruppe, foreldregruppe
<b>Høst 2024</b>	Implementere resultat fra testperioden
<b>Vår 2025</b>	Evaluere og avslutte prosjektet



### 3.2 Kompetansebehov

I det videre arbeidet vil vi vurdere å kartlegge behovet i hele personalgruppen med tanke på hva som er implementert av arbeidet vi har hatt gående de siste tre-fire årene. Eks. *arbeid knyttet til lesing i språkgrupper, inkludering av minoritetsspråklige barn, Uro-metoden, Atferd som utfordrer, BTI-handlingsveileder* mm. Det hadde vært ønskelig med en oversikt over hva de ansatte (i hele Vegårshei, inkludert de private barnehagene) bruker i hverdagen og hva som er blitt en del av praksisen vår etter flere år med ulike satsinger. For å kvalitets sikre arbeidet vi gjør og sikre oss at vi gjennomfører de tiltakene vi har listet opp i *forebyggende plan for omsorgssvikt og atferdsvanker*, må benytte oss av denne muligheten som ligger i å undersøke praksis. Vi vil ved anledning kartlegge og analysere for å få mer kunnskap om egen organisasjon.

## 4. Økonomi (se tiltaksplan for detaljer)

### Økonomisk ramme – hva trenger vi?

Prosjektkoordinator 40%	Kr. 375 000,- estimat
Lese- og skrivekoordinator 60%	Kr. 525 000,- estimat
Kompetansehevende tiltak (Skrivesenteret NTNU)	Kr. 400 000,- partnerskapsavtale
Etter- og videreutdanning (lesing- og skriving)	Kr. 400 000,-
Innkjøp av nettbrett, skjermer, nettressurser mm.	Kr. 300 000,-
Frikjøp samlinger og møtepunkt	Kr. 750 000,-
Beverting samlinger, fagdager, møter mm.	Kr. 300 000,-
Sum til sammen:	Kr. 3 050 000,-
Kommunens egenandel	kr. 300 000,-
<b>Søknadssum:</b>	<b>kr. 2 750 000,-</b>

8.3.2023

Hildegunn Myre Dale  
Enhetsleder oppvekst