



VEGÅRSHEI KOMMUNE

TILSTANDSRAPPORT OPPVEKST 2023/2024



Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan, budsjett og rapporteringsarbeidet hos skoleeier, og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Innhold

1. Sammendrag	3
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale, Vegårshei skule	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet.....	5
2.2. Læringsmiljø	7
2.2.1. Elevundersøkelsen.....	8
2.2.2. Mobbing på skolen	11
2.2.3. Ungdataundersøkelsen	12
2.3 Resultater.....	13
2.3.1 Nasjonale prøver 5. trinn	13
2.3.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	19
2.3.3 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	24
2.3.4 Grunnskolepoeng	24
2.3.5 Skolebidragsindikator	26
2.4 Gjennomføring	29
2.4.1 Overgangen fra grunnskole til VGO.....	29
2.4.2 Lærlinger.....	29
2.5 Spesialundervisning og timer til særskilt norsk.....	29
2.6 SFO og leksehjelp	30
2.7 Barnehager, barn, og ansatte	31
2.8 Foreldreundersøkelse og foreldretilfredshet.....	32
3. Nytt fra oppvekst 2023-24	33
4. System for oppfølging (internkontroll)	37
5. Mål og anbefalte tiltak	39

1. Sammendrag

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Rapporten er ment som et viktig grunnlag for politiske vedtak om mål, strategier og tiltak. I opplæringsloven § 13-3e står det om kommunens plikt til å arbeide med kvalitetsutvikling for grunnskolen. Videre skal kommunen ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører med hjemmel i § 14-4. Som en del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen, knyttet til minimum læringsresultatene, frafall og læringsmiljø. Rapporten skal gi skoleeier et faktabasert grunnlag for å følge opp resultatene til skolene. Innholdet skal være en analyse av tilstanden, ved at dokumentet viser hvordan skoleeier vurderer opplæringen. Rapporten må derfor inneholde noe mer enn en presentasjon av tall og statistikk. Den skal settes i sammenheng med kommunens mål og satsinger, nasjonale lover og retningslinjer. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret. Administrativt nivå i Vegårshei kommune har bestemt at vi vil se på barnehageområde i samme rapport. Dette for å sikre helhet i arbeidet med kompetanseutvikling i hele oppvekstsektoren.

Tilstandsrapport for oppvekstområdet 2023/2024 er utarbeidet på grunnlag av :

- Grunnskolestatistikk, innrapporterte tall i GSI per 01.10.23
- Barnehagestatistikk, innrapporterte tall i BASIL per 15.12.23
- Elevundersøkelse 7. og 10. trinn og nasjonale prøver gjennomført skoleåret 2023/2024
- Ungdata undersøkelsene 2022, junior 5.-7.trinn og ordinær 8.-10.trinn (hvert tredje år)
- Kvalitetsmelding fra skoleleder til skoleeier kommuneloven §25-1, internkontroll
- Analyser gjennomført i forbindelse med oppfølgingsordningen OO2022 (2022-2025)
- Oppvekstprofilen (FHI) 2021, 2022, 2023
- Skolebidragsindikatoren
- Presentasjoner av tilstandsrapporten 2023/2024 i ungdomsrådet og i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalget (SU) i skole og barnehage og i oppvekstforum lokalt og innspill/tilbakemeldinger.

Personvern

Tall som lastes inn i malen (Udir) kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger for små kommuner med begrenset antall enheter. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Rapporten inneholder ikke data under publiseringsgrensen. Vegårshei kommune er en av flere små kommuner med begrenset antall enheter, det fører til at noe av tallmaterialet er unntatt offentlighet og gir oss begrensninger på hva vi kan offentliggjøre. Elevundersøkelsen har den begrensningen at vi ikke kan dele alle resultat knyttet til for eksempel mobbing, pga. størrelsen på utvalget. Vi tar med noen data fra Ungdataundersøkelsen. Ettersom antall respondenter i denne undersøkelsen er betraktelig høyere, muliggjør det deling av tallmateriale.

Mål i kommuneplanen 2019-2031, samfunnsdelen

- Tidlig oppdagelse og innsats i forhold til barn med ulike behov
- Barnas / elevenes fysiske og psykiske læringsmiljø skal fremme helse, trivsel og læring
- Sikre barn og elever god kvalitet i opplæringen

SKOLE

Elever og undervisningspersonale:

Per 1.10.23 var det 283 elever ved Vegårshei skule. Elevene får undervisning av personale med godkjent utdanning. Vegårshei skule innfrir norm for lærertetthet på hovedtrinn, 1.-7. og 8.-10. Vi har en liten økning på antall lærerårsverk, fra 24,8 til 26,2, dette skyldes opprettelse av mottaksklasser.

Læringsmiljø, Elevundersøkelsen og Ungdata

Elevundersøkelse utført på 7. – 10. trinn høsten 2023 viser at de fleste elevene trives på skolen. Elevene opplever å få god støtte fra foresatte og lærere. Skolens forbedringsområder handler om vurdering for læring, motivasjon, elevmedvirkning, skolemiljø og inkludering. Vi sammenligner resultater fra elevundersøkelsen og Ungdata (2022) i denne rapporten.

Resultater og nasjonale prøver

Nasjonale prøver er gjennomført på 5. 8. og 9. trinn høsten 2023. Resultatene viser at det kan være behov for å styrke undervisningen for ferdigheter i lesing. Vi følger utvikling i agder og landet, dårligere leseferdigheter. Vi har slitt med resultatene i engelsk i mange år, nå har vi endelig svært gode resultater på nasjonale prøver femte trinn. Det er også ganske gode resultater i samtlige målte fag for 8. og 9. trinn.

Gjennomføring videregående

Gjennomføringsgraden for Vegårshei kommune er 86% etter fem år (2016-2022).

Spesialundervisning og særskilt norsk

Skolen har høy andel elever som mottar spesialundervisning, målt over tid. Spesialundervisning i prosenttall Vegårshei: 12,7 %, landet: 8% og Agder: 9,5%.

SFO og leksehjelp

Per 1.10.2023 er 59 (44 elever 22/23) elever er innmeldt i skolefritidsordningen. Tallet har økt i forhold til foregående år. Det tilbys leksehjelp 2 timer per uke, 40 elever fra 1. - 4. trinn deltar i leksehjelpsordningen. Nå er det 40 elever som deltar på leksehjelp.

Mottaksklasse

Vi startet opp undervisning i møterom ved biblioteket og i klokkargården nov/des 2023. 40 elever fordelt i to grupper, barnetrinn og ungdomstrinn. Vi jobber med å ta ut synergier av denne ordningen. Eks. undervisning av ordinære flykt.

BARNEHAGE

Barn og ansatte i barnehage

Per 15.12.23 var 109 barn registrert med oppholdstilbud i barnehage.

I Vegårshei har vi oppfylt bemanningsnorm, med 5,7 barn per voksen. Når det gjelder pedagognorm i barnehagene er den også oppfylt, med 12,4 barn per pedagog.

Foreldreundersøkelse og foreldretilfredshet i barnehage

Undersøkelse er gjennomført i 2023, med svært gode resultater.

Tilsyn er gjennomført i barnehageåret 23/24. Skriftlig tilsyn i to barnehager og stedlig tilsyn i en annen barnehage.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale, Vegårshei skule

2.1.1. Antall elever og årsverk undervisningspersonale

Skoleår	Antall elever
2023-24	283
2022-23	287
2021-22	289
2020-21	287

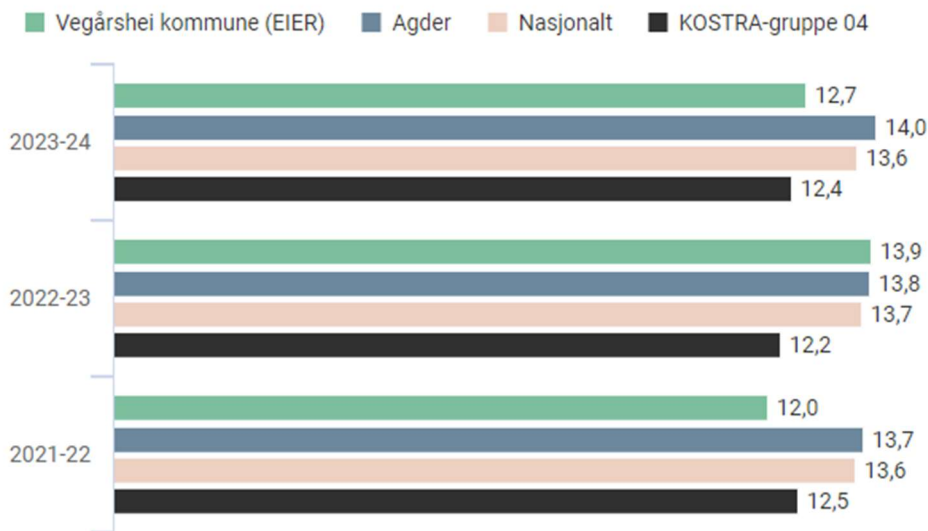
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Mottaksklassen per høsten 2023: 40 elever

2.1.2. Lærertetthet

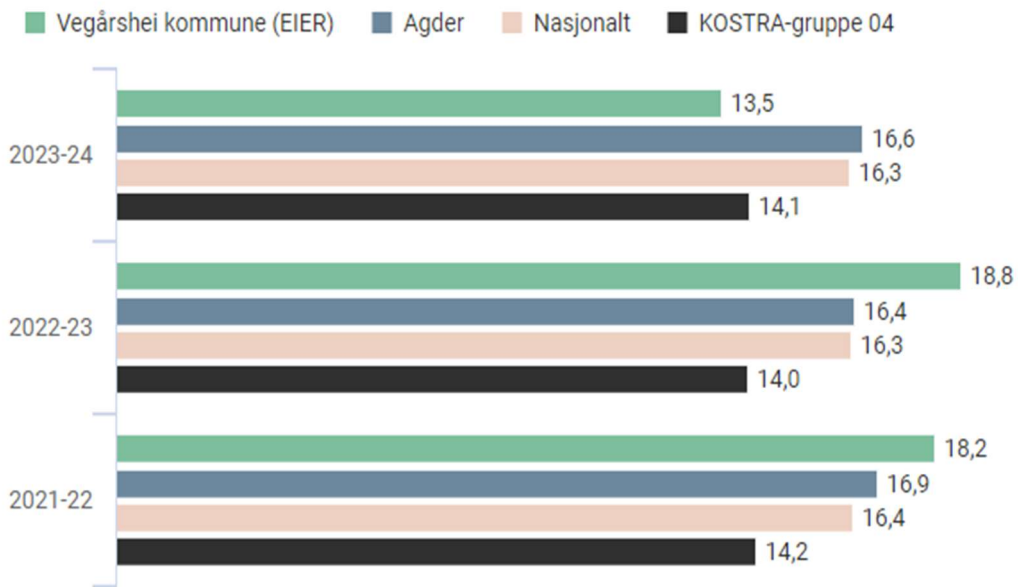
I teksten som følger vises oversikt over lærertetthet utvikling de siste tre skoleår og geografisk sammenligning

Vegårshei kommune | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Geografisk sammenligning



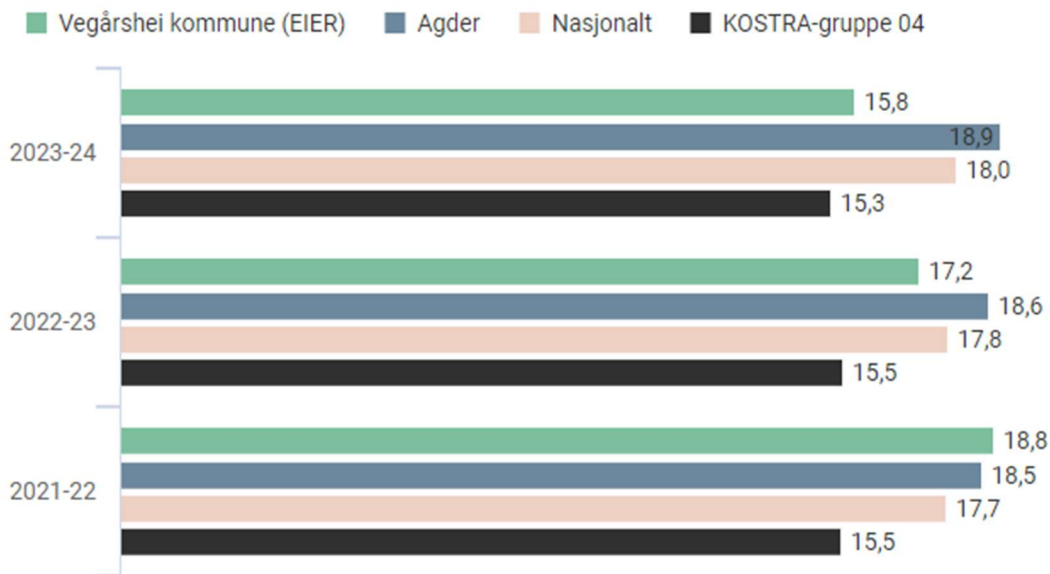
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

Vegårshei kommune | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Geografisk sammenligning



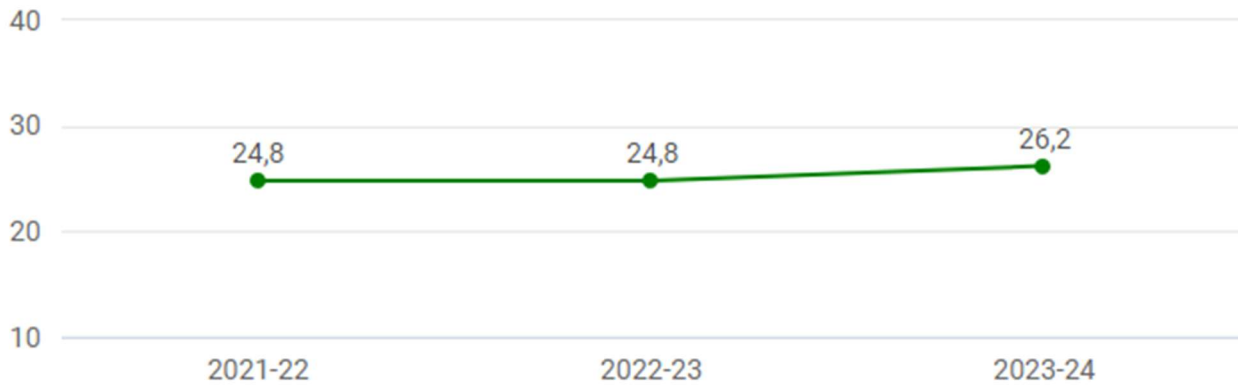
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7. trinn

Vegårshei kommune | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Geografisk sammenligning



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

Vegårshei kommune | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Skoleeiers kommentar:

Per 01.10.23 var det 283 elever på Vegårshei skule. Elevene får undervisning av personale med godkjent utdanning. Vegårshei skule innfrir norm for lærertetthet på hvert hovedtrinn i 2023. I tillegg til norm kommer delingstimer, dette er lærertimer beregnet til ekstra lærer i klassen eller til deling av klassen. Som grafene viser ligger Vegårshei kommune på samme nivå som sammenlignbare kommuner (samme Kostragruppe).

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

MÅL: Ha et godt fysisk og psykisk læringsmiljø, sikre barn i skolen et trygt og godt skolemiljø.

Resultatene fra elevundersøkelsen gir lærere, skoleleder og skoleeier informasjon om hvordan elevene opplever skolehverdagen, slik at skolen kan følge opp med målrettede tiltak. Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring på skolen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Resultatene fra elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som opplever å bli mobbet:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren *mobbet av andre elever på skolen* er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. For denne indeksen er en høyere skår

negativt og betyr høyere andel mobbing. Elevundersøkelsen har den begrensningen at vi ikke kan dele alle resultat knyttet til for eksempel mobbing, pga. størrelsen på utvalget, derfor har vi ikke en egen tabell knyttet til dette temaet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

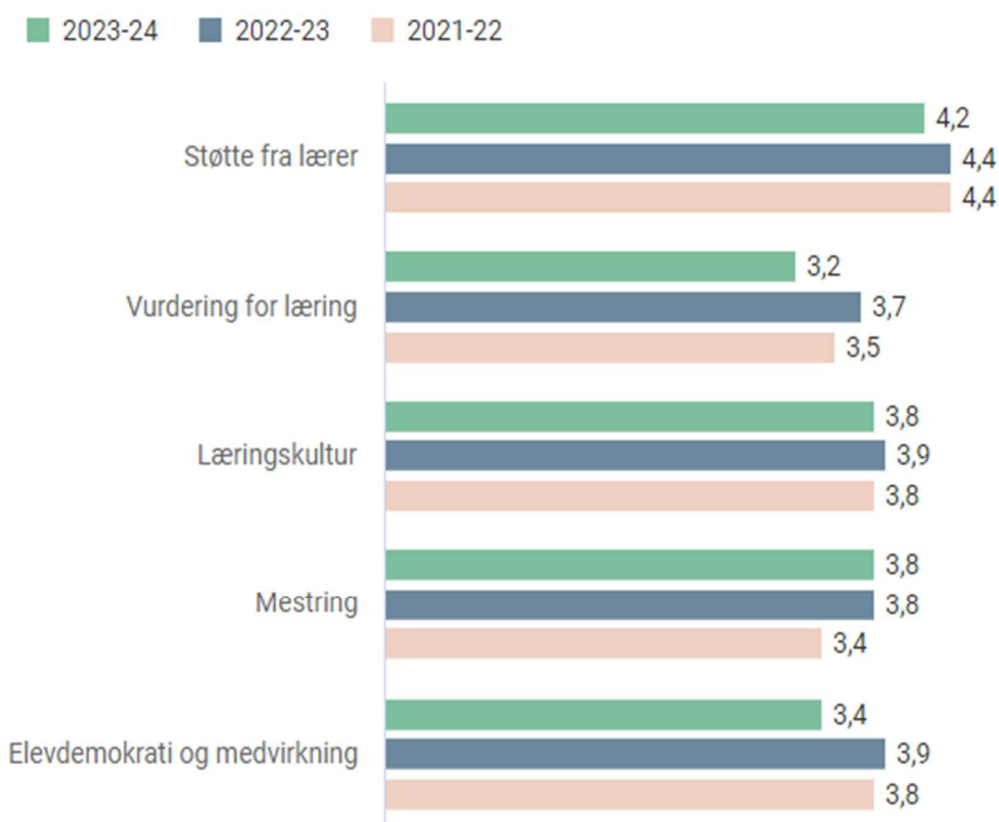
Svarprosent på elevundersøkelsen 7. trinn: **87%**.

Svarprosent på elevundersøkelsen 10. trinn: **97%**.

Utdanningsdirektoratet er ansvarlig for gjennomføringen av undersøkelsen, mens NTNU Samfunnsforskning er ansvarlig for analysene.

Elevundersøkelse 7. trinn:

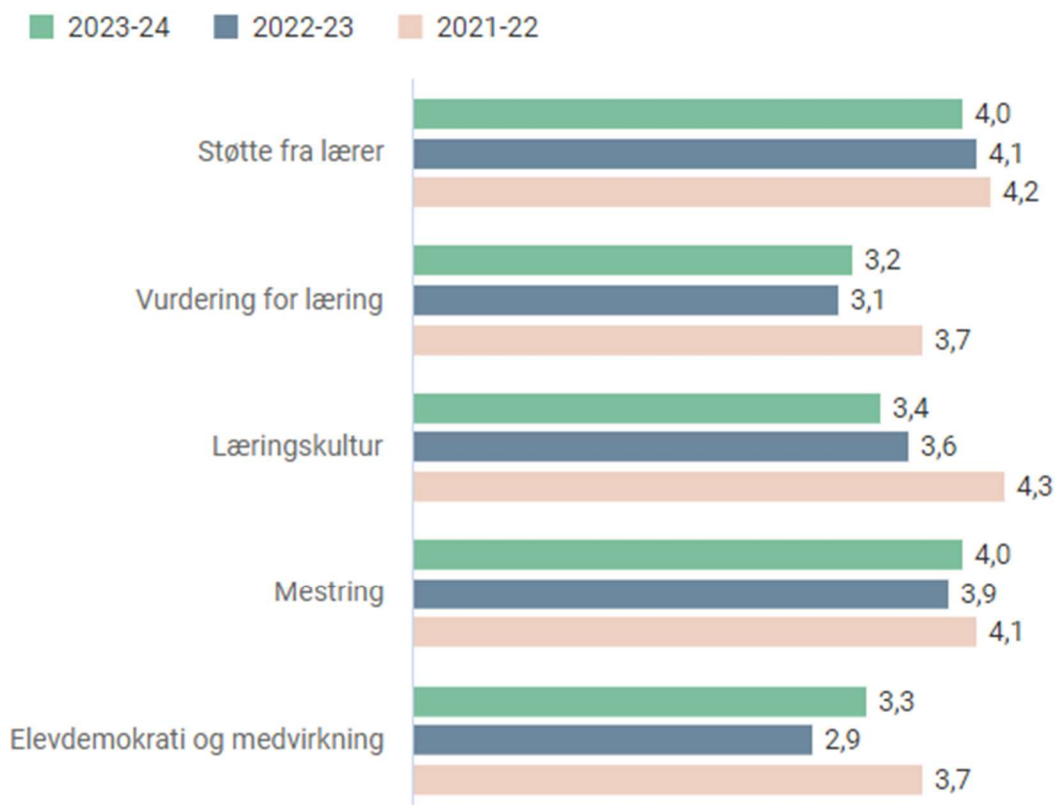
Vegårshei kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Elevundersøkelse 10. trinn:

Vegårshei kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Resultater fra elevundersøkelsen fortsetter

Trivsel	7.kl. snitt	10. kl snitt
Trives du på skolen?	4,0	4,0

Støtte fra lærer	7.kl. snitt	10. kl snitt
Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	4,1	3,8
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	4,1	3,9
Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	4,2	3,8
Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære	4,2	3,8

Vurdering for læring	7. kl. snitt	10. kl. snitt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	4,0	3,7
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	3,9	3,8
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	3,6	3,4
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	3,5	3,1
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	3,3	2,7
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	3,1	2,6

Læringskultur	7.kl. snitt	10. kl snitt
Det er god arbeidsro i timene?	3,3	3,5
I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet?	3,5	3,4
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	4,4	4,1

Motivasjon	7.kl. snitt	10. kl snitt
Er du interessert i å lære på skolen?	3,7	3,6
Hvor godt liker du skolearbeidet?	3,1	2,9
Jeg gleder meg til å gå på skolen?	3,4	3,1

Skoleeiers kommentar:

Vegårshei kommune (skoleeier) skårer høyt på *støtte fra lærer*, på 7. trinn. Vi ser av tabellen *støtte fra lærer*, at elevene opplever at de har lærere som bryr seg om dem og at lærerne hjelper dem å forstå. Dette samsvarer med tall fra Ungdataundersøkelsen, se punkt 2.2.3.

Vurdering for læring har en skår på 3,2 på begge trinn. I tabellen *vurdering for læring* ser vi på punktet *får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?* Resultene på disse spørsmålene samsvarer over flere år, dette må vi jobbe godt med også fremover.

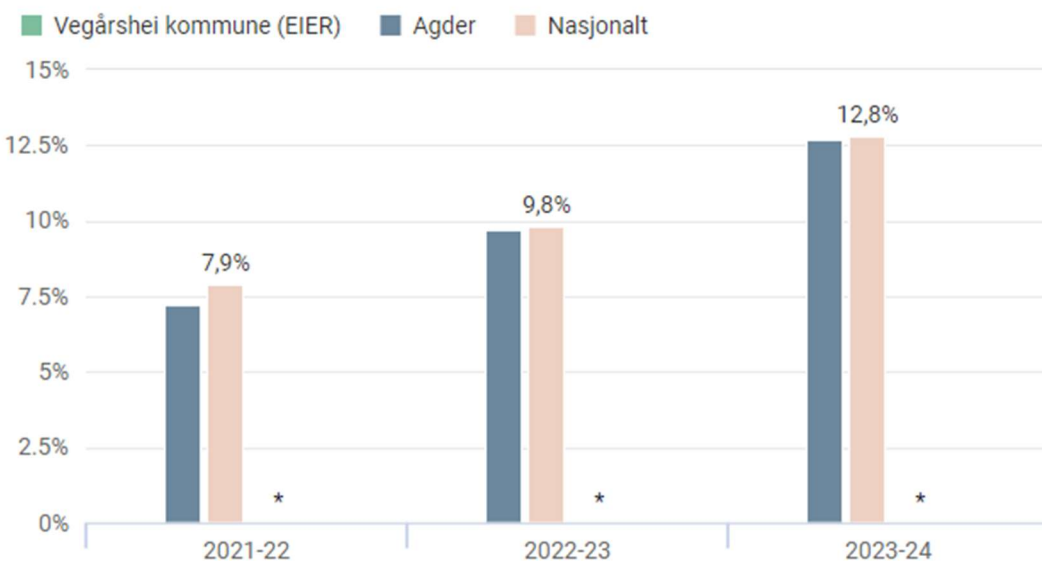
2.2.2 Mobbing på skolen

MÅL: Ha et godt fysisk og psykisk læringsmiljø, sikre barn i skolen et trygt og godt skolemiljø.

Veien til målet: På Vegårshei skule skal alle inkluderes, vi har nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

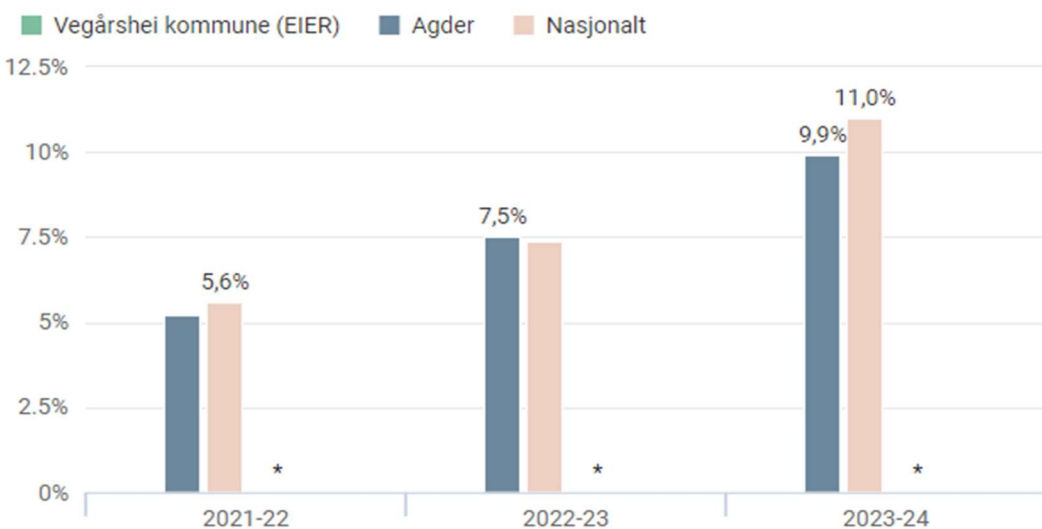
Tallene for mobbing på skolen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller mobbet av voksne. Tallene for Vegårshei skule er under publiseringsgrensen og dermed unntatt offentlighet, men vi kan likevel peke på trenden i Agder og landet som har følgende tall (se tabell).

Vegårshei kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Geografisk sammenligning



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Geografisk sammenligning



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

2.2.3 Ungdataundersøkelsen 2022 (ny undersøkelse 2025)

Ungdataundersøkelsene omfatter et bredt spekter av temaområder. De som svarer på undersøkelsen får spørsmål om foreldre, venner, skole, lokalmiljø, fritidsaktiviteter, helse og trivsel. Svarprosent *Ungdata junior* 5.-7. trinn 89% (84 deltakere) og *Ungdata ordinær* 8.-10. trinn 81% (79 deltakere). Antall respondenter er tre klasser i hver av undersøkelsene, det gir et godt grunnlag for å vurdere hvordan barn og unge på Vegårshei opplever sin hverdag.

Resultatene fra undersøkelsen på ungdomstrinnet viser at følgende er bra på Vegårshei:

- 90% av guttene og 84% av jentene sier de trives på skolen
- 95% av guttene og 84% av jentene sier at læreren bryr seg om meg
- 92% av guttene og 70% av jentene sier at de passer inn blant elevene på skolen
- Elevene er fornøyd med foreldrene sine
- Elevene føler seg trygge i nærmiljøet/ synes at tilbudet i bygda er bra
- Svært mange elever er med i organisert fritidsaktivitet
- De fleste elevene tror de vil fullføre videregående

Resultatene fra undersøkelsen på ungdomstrinnet gir noen indikasjoner på hva kommunen bør jobbe videre med fremover:

- 73% av jentene er tilfreds med livet, mot 97% av guttene.
- Jentene bekymrer seg mer enn guttene
- 73% av jentene sier at de blir stresset av skolearbeidet, mot 31% av guttene
- Ca. 35-40% av elevene sover mindre enn det som er anbefalt for denne gruppen*
- 10% av elevene på ungdomstrinnet sier at de blir utsatt for mobbing hver 14. dag
- 72% av guttene og 86% av jentene sier at de kjeder seg på skolen

*«For ungdom mellom 14 og 17 år er anbefalt søvnlengde åtte til ti timer», forskning.no.

Resultatene fra undersøkelsen på mellomtrinnet viser at følgende er bra på Vegårshei:

- 91% av elevene sier at de trives på skolen
- 85% av elevene føler at de passer inn blant elevene i klassen
- 89% av elevene føler at lærerne mine bryr seg om meg
- 88% av elevene sier at de alltid har det bra i friminuttene

Resultatene fra undersøkelsen på mellomtrinnet gir noen indikasjoner på hva kommunen bør jobbe videre med fremover:

- Ca. 50% av elevene sover mindre enn det som er anbefalt for denne gruppen
- 26% av elevene sier at de gruer seg til å gå på skolen
- 78% av elevene sier at de kjeder seg på skolen

Skoleeiers kommentar til punkt 2.2.1 Elevundersøkelsen, 2.2.2 Mobbing og 2.2.3 Ungdataundersøkelsen:

Elevene på Vegårshei kan sier at de trives på skolen. Resultatene av elevundersøkelsen og Ungdata er samstemte og bekrefter det. På samme tid ser vi av resultatene at elevene opplever for liten grad av medvirkning, at vi kan justere/forbedre vurderingspraksis og at vi må se på innholdet i

skolen. Det er fortsatt mobbing på både barnetrinnet og ungdomstrinnet, og det har som ellers i landet økt det siste året. Det er bekymringsverdig at så mange elever ikke opplever seg inkludert, så det må vi fortsette å ha stort fokus på. Det anbefales at det på sikt prioriteres mer ressurser til miljøterapeut på skolen. Det arbeider med implementering av ny rutine for oppfølging av skolenærvær og det arbeides godt med å få denne rutinen innarbeidet i organisasjonen. Vi jobber med å få på plass en plan for skolenærvær og det blir et godt verktøy for oss fremover.

Skolemiljø/klasse miljø/elevgrupper: Skolen arbeider systematisk for å sikre elevenes rett til et inkluderende, trygt og godt skolemiljø. Rektor startet et arbeid på ungdomstrinnet 21/22 der det ble jobbet med kartlegging av språkbruk blant elevene. Dette arbeidet har blitt fulgt opp de to siste skoleårene, i flere klasser. Kartlegging av klasse miljø og utprøving av ulike verktøy settes i system og blir en rutine fremover. Språkbruk er et av temaene vi forsøker å engasjere foreldregruppen i, ettersom barn og unge blir påvirket på fritiden i like stor grad som på skolen/ i barnehagen. Vi ser at *klasse miljø og livsmestring* kan gjøres til faste tema på alle foreldremøter i tiden fremover. Det ble arrangert felles foreldremøte for alle foresatte på ungdomstrinnet tidligere i vår, der var et av hovedtemaene mobbing og inkludering.

2.3 Resultater

MÅL: God kvalitet i opplæringen

Veien til målet: På Vegårshei skule jobber vi for å opprettholde/forbedre skolerresultater.

Formålet med nasjonale prøver er å gi norske skoler kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Vi sammenligner oss først og fremst med oss selv, men vil i noen tilfeller se til fylket og landet.

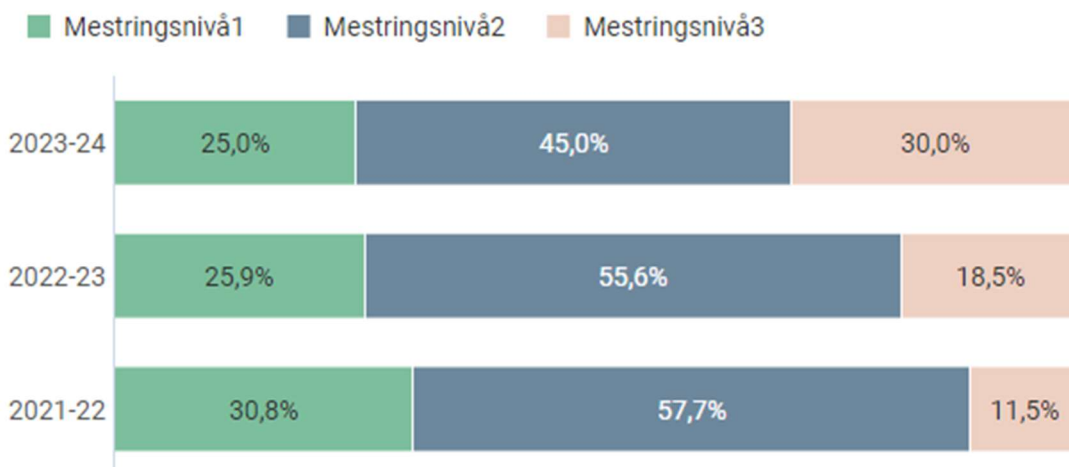
Målet er å redusere andel elever på mestringsnivå 1 og forsøke å støtte alle våre elever til bedre mestring i grunnleggende ferdigheter.

2.3.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Elevene på 5.trinn plasseres på tre mestringsnivå, der 1 er lavest nivå. Tallene presenteres slik: regning, deretter lesing og engelsk. Først mestringsnivå, deretter skalapoeng i samtlige tre fag.

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

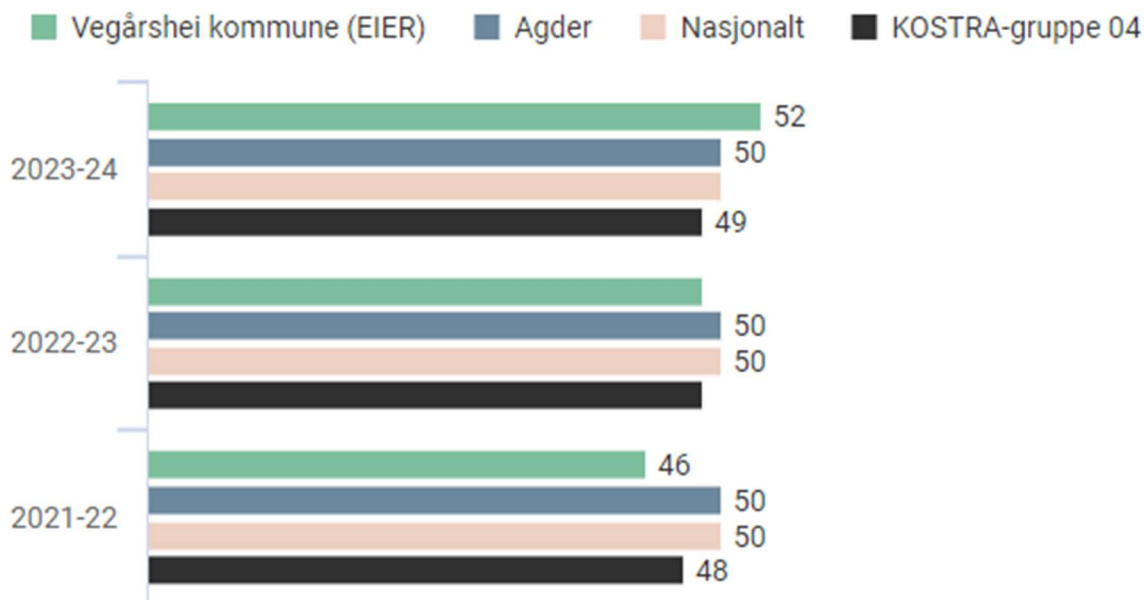
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Geografisk sammenligning

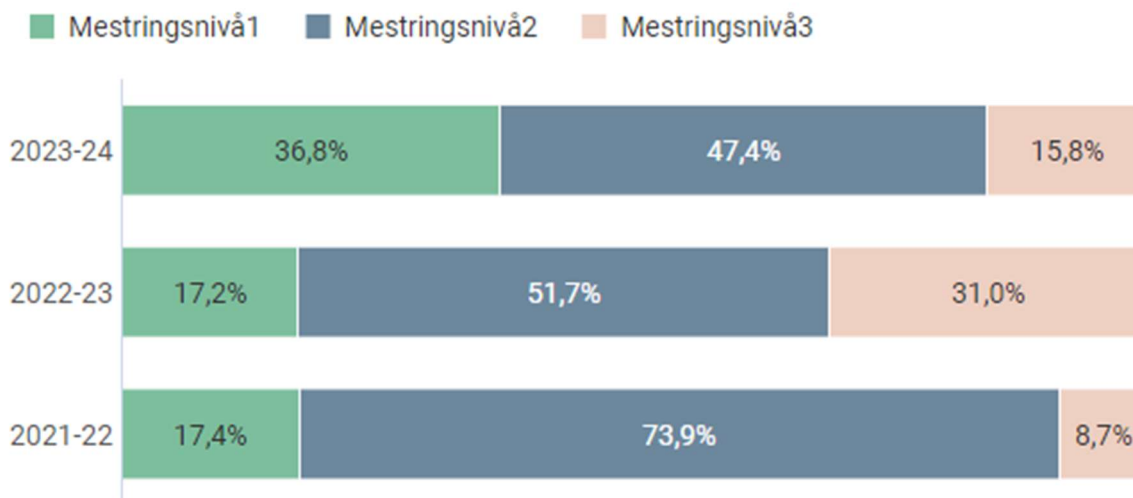
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

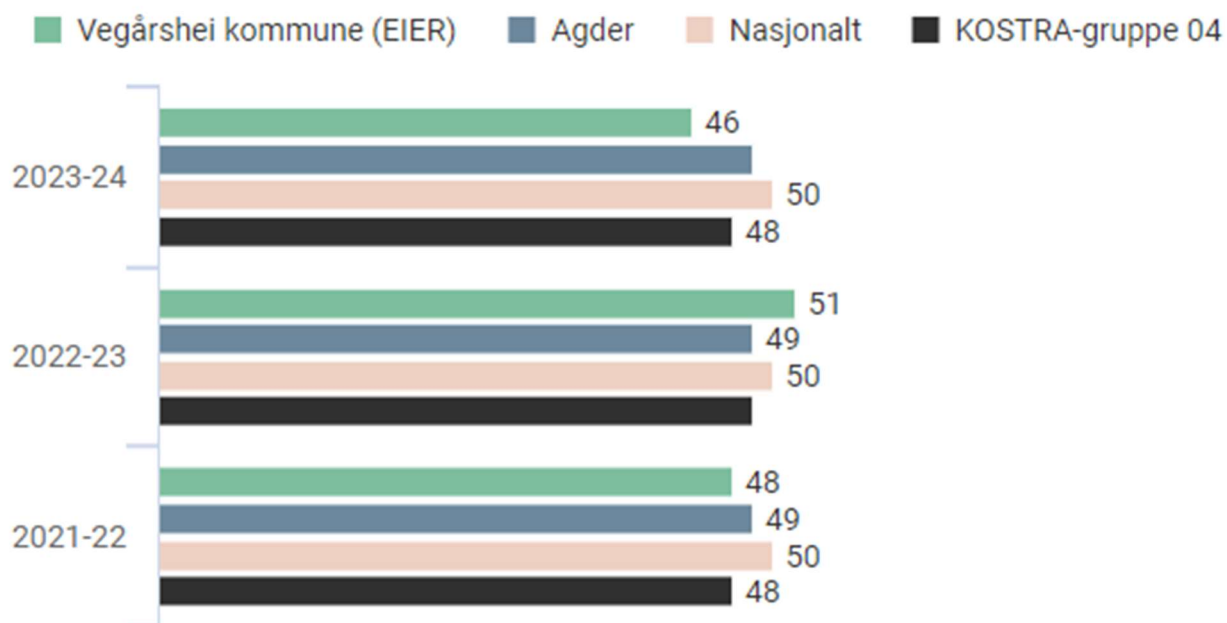
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

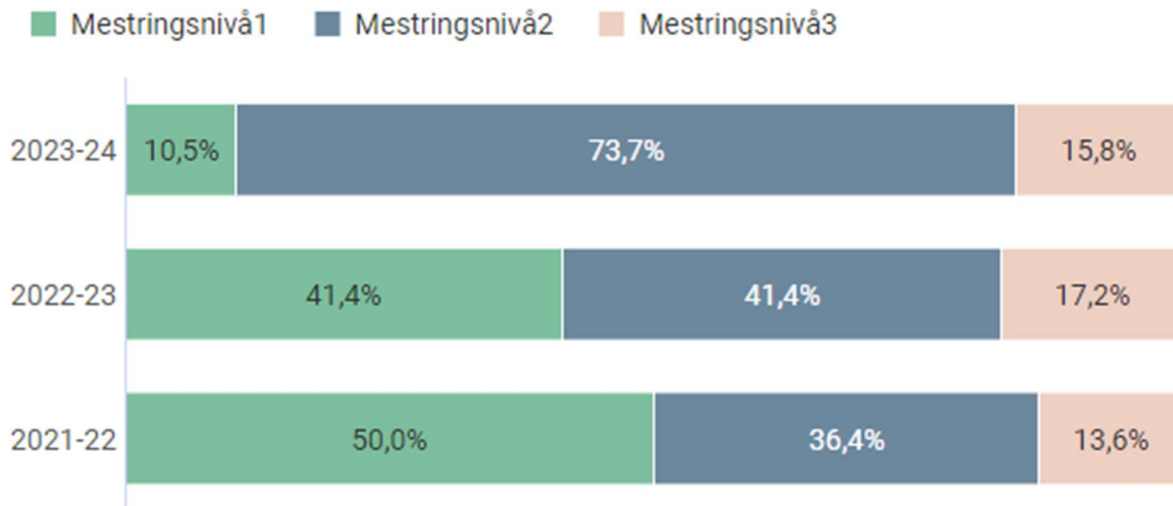
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

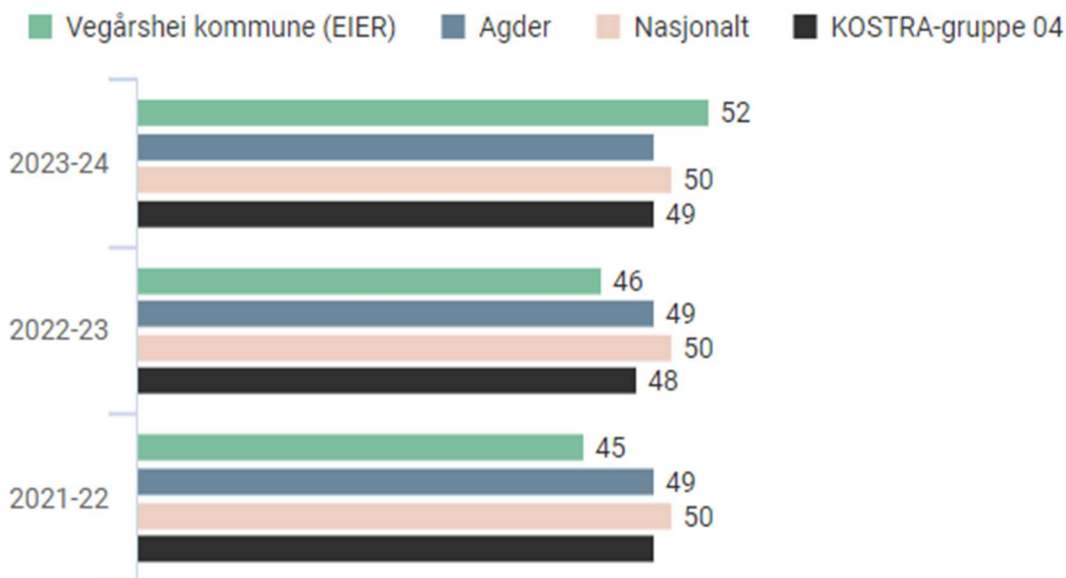
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers kommentar:

Regning – Vi har en liten forbedring av tallene fra i fjor, uten at de kan sammenlignes direkte ettersom måling av utvikling over tid er startet på nytt i 2022. Vi har en noe høyere andel elever på mestringsnivå 3 og lavere andel på mestringsnivå 2 (se tabell). Det er et mål å redusere andelen elever på mestringsnivå 1, og øke andel elever på de andre nivåene, derfor er dette en positiv utvikling. Måltallene på *regning* har vært stabile over tid, både når det gjelder mestringsnivå og skalapoeng.

Lesing - Prosentandelen på mestringsnivå 1 i 2023/2024 er noe ulik året før. Ettersom det er et mål å redusere andelen elever på mestringsnivå 1 og øke andelen på mestringsnivå 2 og 3, er årets tall en uønsket utvikling.

Vegårshei kommune har som andre kommuner tatt imot flere flyktninger de siste årene og det gir utslag i resultatene på nasjonale prøver. Det tar 5-7 år å opparbeide et fullverdig opplæringspråk, så det er påregnelig at en del av våre flerspråklige fortsatt jobber med å utvikle sin språkkompetanse.

Det skal bli svært interessant å følge denne utviklingen fremover ettersom vi startet det systematiske arbeidet med språkgrupper i barnehagen, i 2016. Dette vil vi følge opp over tid og fordype oss mer i gjennom satsingen på språk, de neste årene (oppfølgingsordningen).

Vi har valgt å satse stort på språkarbeid med Oppfølgingsordningen OO2022(2022-2025) og dette vil være med å justere praksis i hele opplæringsløpet. Vi er også med på Read-prosjektet sammen med resten av Agder. I Read er målet å stimulere til leseglede i barnet/elevens hjemmesfære og målgruppen er de foresatte.

Engelsk - Prosentandelen på mestringsnivå 1 går ned, når det gjelder engelsk, sammenlignet med tallene fra 2022/2023. Det er et mål å redusere andelen elever på mestringsnivå 1, dermed har vi utvikling i positiv retning. Vi har også positiv utvikling når det gjelder mestringsnivå 2. Når det er kommentert, så er andelen elever på mestringsnivå 2, høy i engelsk. Det har vært en trend at engelsk resultatene på femte trinn har vært dårlig og derfor har dette vært jobbet mye med de siste årene. Skolen har kvalifisert personale som bruker resultater for å justere undervisningen, og elevene har blitt gjort kjent med prøveformen. Vi har lagt frem disse måltallene for fagmiljøet som skal støtte oss gjennom oppfølgingsordningen og håper med det at vi kan få en bredere utredning, som kan hjelpe oss å gjøre faglige gode vurderinger og tilrettelegge for gode kunnskapsbaserte diskusjoner i kollegiet. Vi er svært glad for å se denne utviklingen i årets resultater.

Vi har også svært høye skalapoeng i år i engelsk og ligger over Agder og nasjonalt nivå. Skoleier sin kommentar til resultatene er først og fremst at vi har jobbet systematisk med å videreutdanne lærerne våre i flere år, ettersom dette er en problemstilling vi har hatt med oss i over 10 år. Vi ser at satsingen har gitt resultater og fortsetter å ha fokus på engelskkompetanse også fremover.

En annen dimensjon som fortjener en kommentar er utviklingen i samfunnet der barn og unge forholder seg til engelsk på en helt annen måte enn tidligere. På nettstedet Ung.forskning.no ligger artikkelen *TV og TikTok hjelper unge med å bli gode i engelsk*. Artikkelen handler om at det ikke bare er på skolen vi leser, skriver eller snakker engelsk, det har blitt en del av hverdagen også

hjemme. Barn og unge spiller mye dataspill, er på sosiale medier eller på Youtube og kommuniserer oftere på engelsk.

Språkforskeren Pia Sundquist forklarte i en artikkel på forskning.no i 2019 at man ikke tenker over at man lærer engelsk når man spiller, ser på serier, læringen kommer på kjøpet. «Disse ungdommene har en veldig naturlig måte å forholde seg til engelsk på, det er helt ukomplisert. De ser ikke på seg selv som at de lærer engelsk, de bare bruker det», sier hun. Videre i artikkelen vises det til språkforsker Helene Uri (2022), hun mener barn og unge har en tendens til å blande sammen norsk og engelsk i sin dagligtale. «Vi synes rett og slett at engelsk er kult, nice og awesome. Det har selvsagt å gjøre med den kraften (impacten ...) engelsk har i musikk, film og serier».

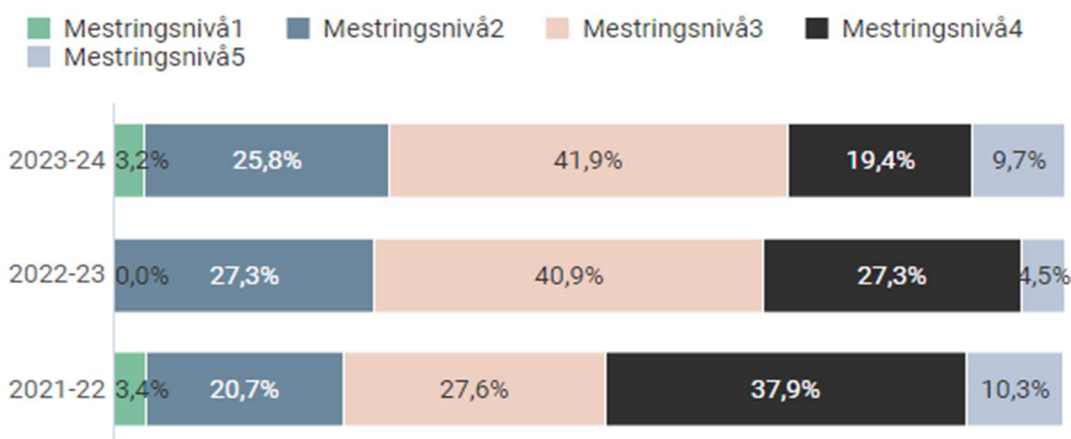
2.3.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

Resultater ungdomstrinn:

Elevene på ungdomstrinnet plasseres på fem mestringsnivå, der 1 er lavest. Tallene presenteres slik: regning, deretter lesing og engelsk og til sist. Presentert med oversikt over mestringsnivåer og en oversikt over skalapoeng i samtlige tre fag.

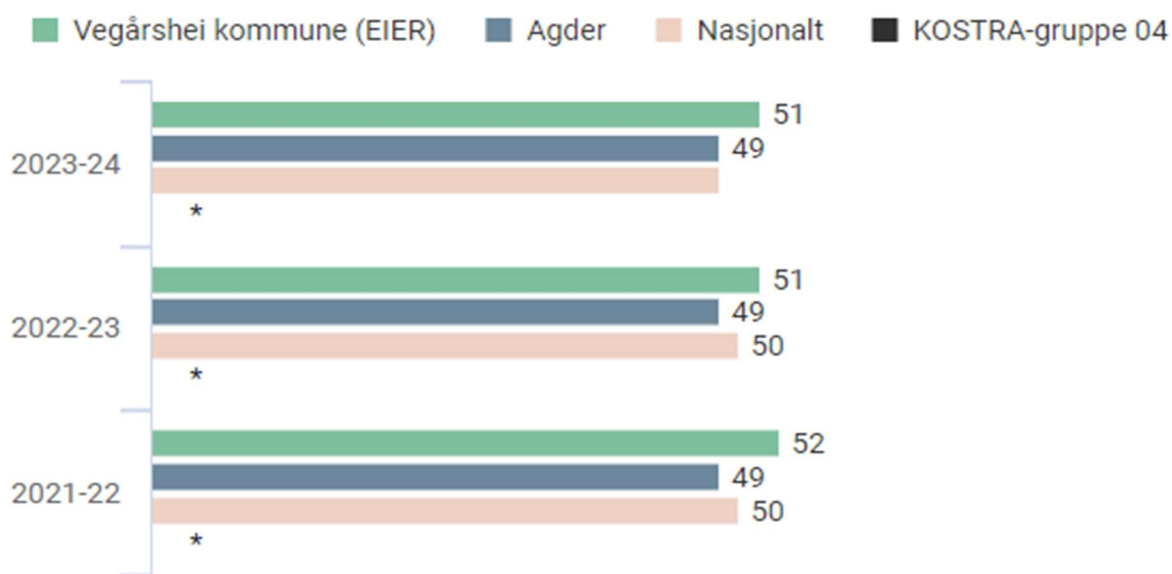
Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



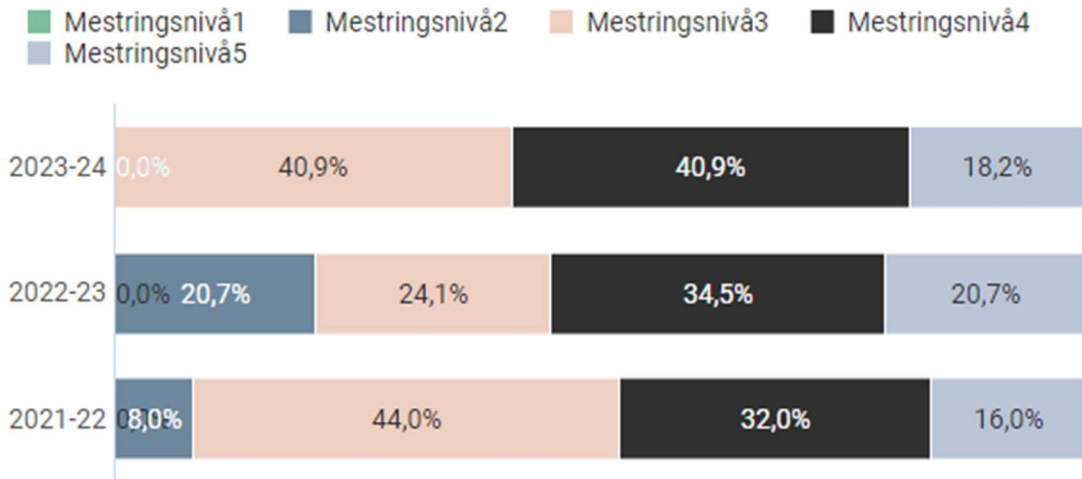
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Geografisk sammenligning



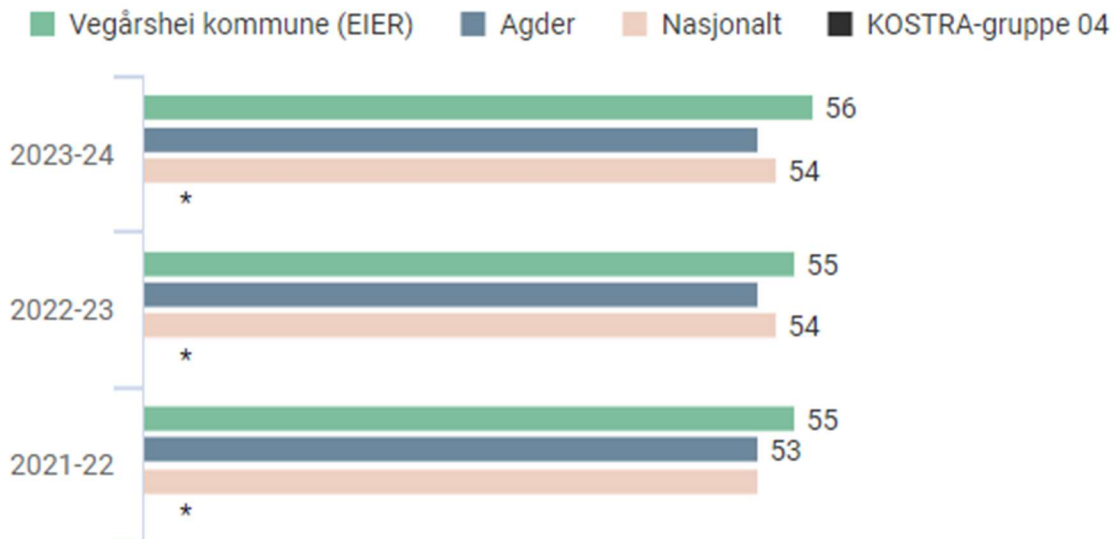
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

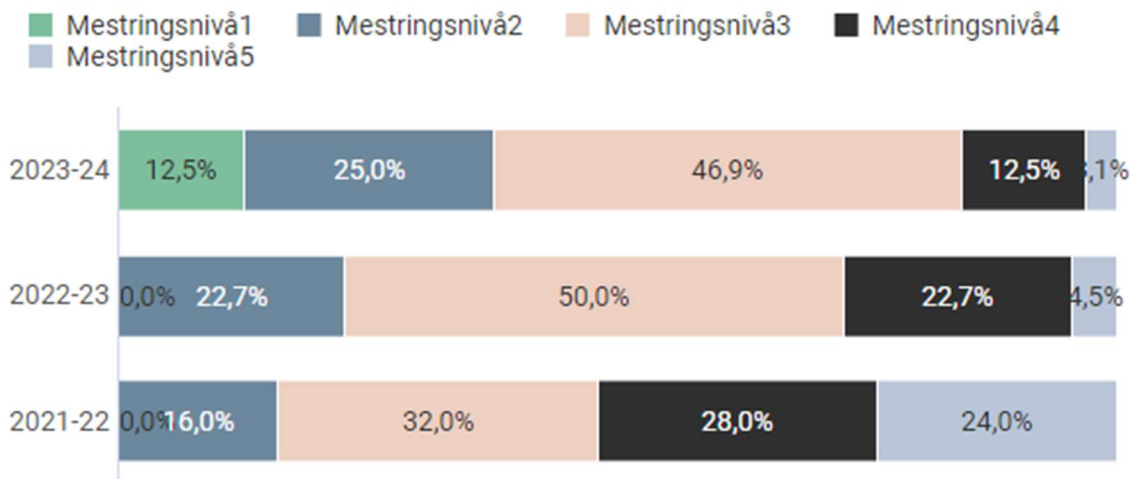
Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Geografisk sammenligning



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

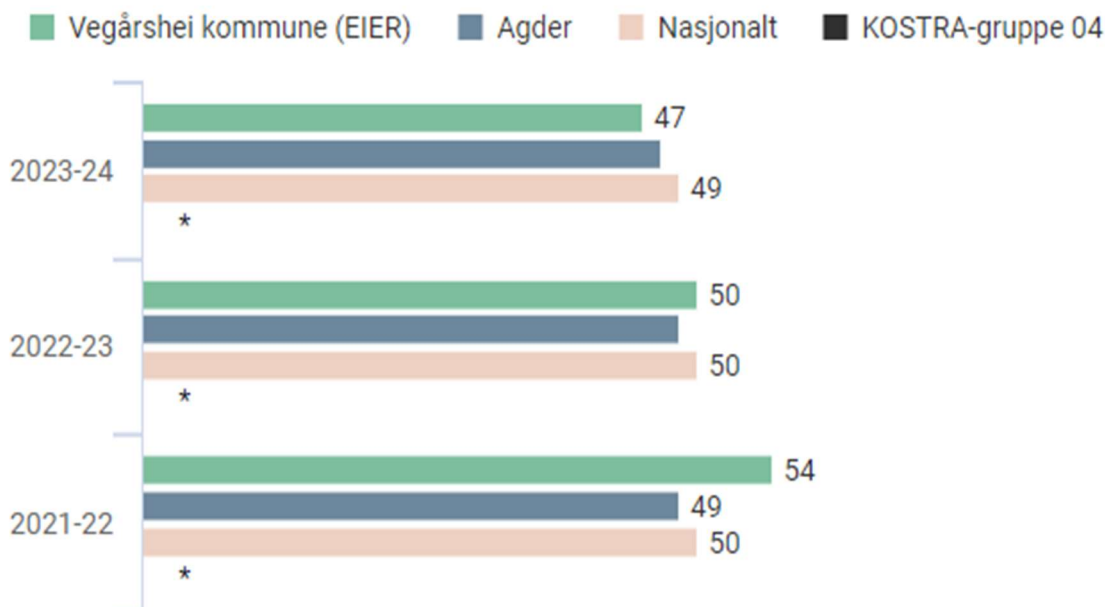
Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



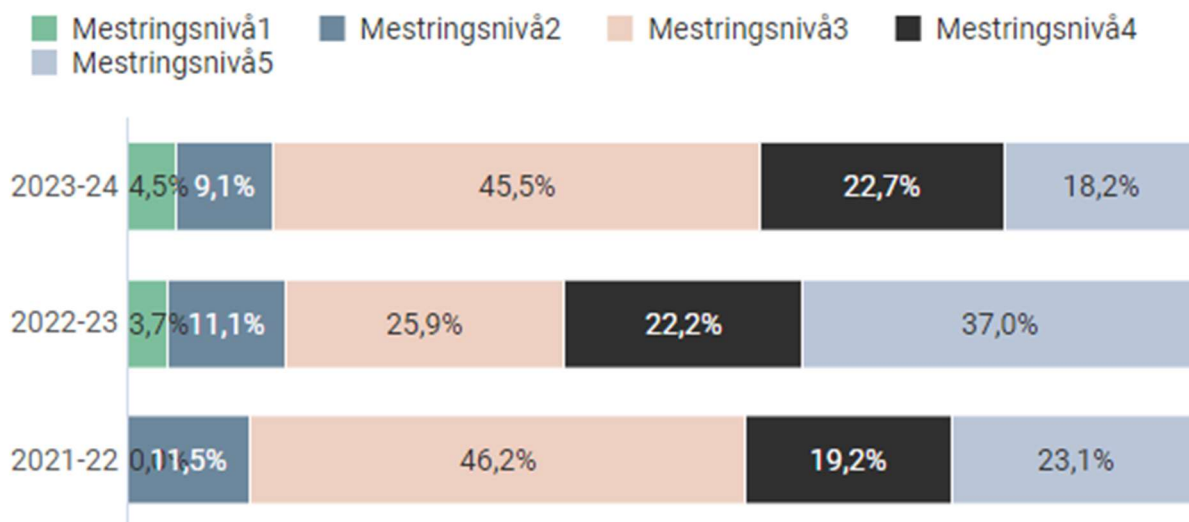
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Geografisk sammenligning



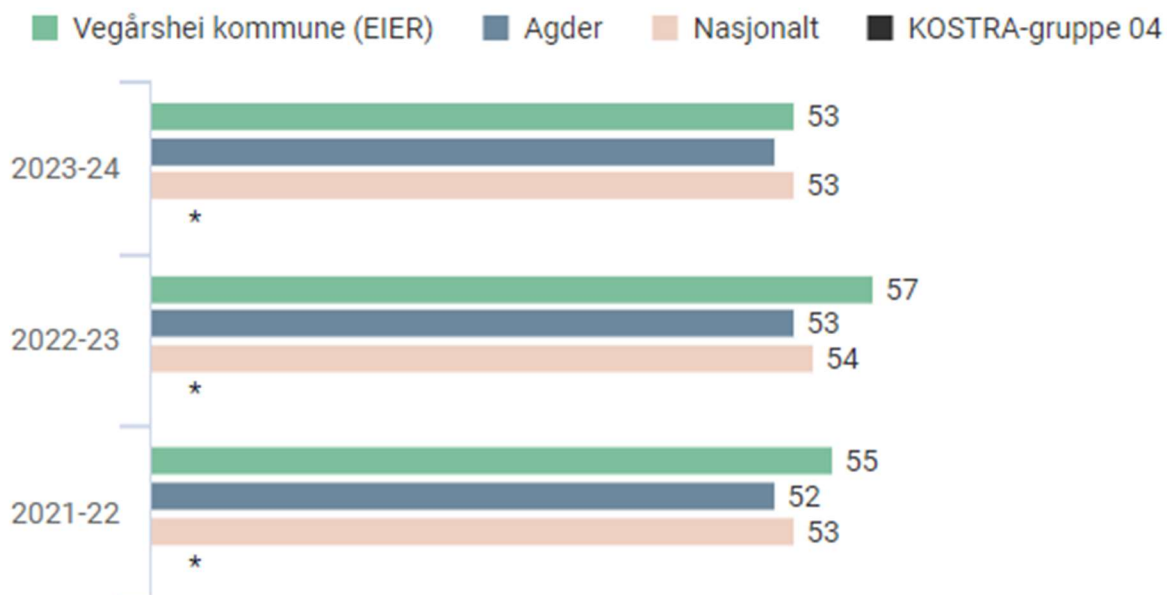
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

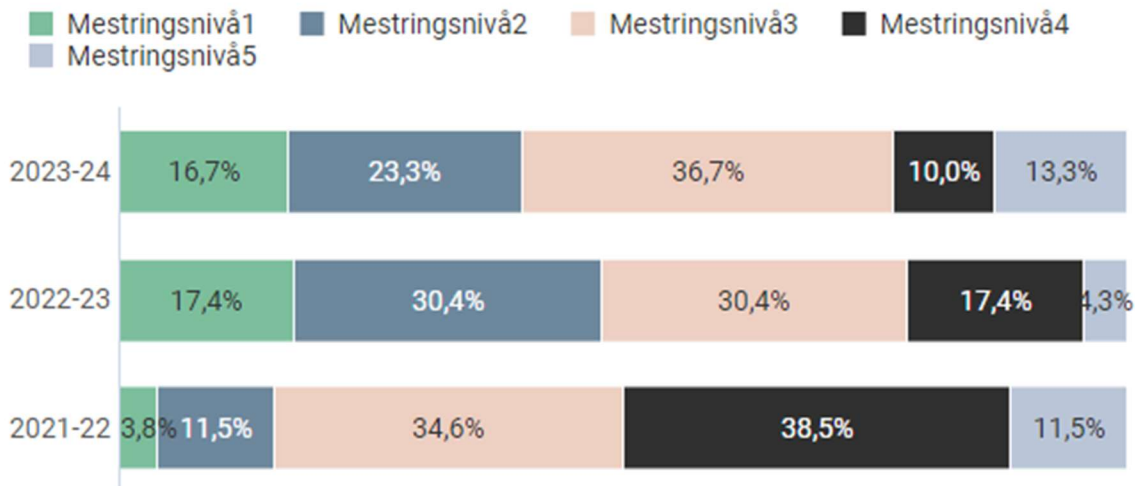
Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Geografisk sammenligning



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

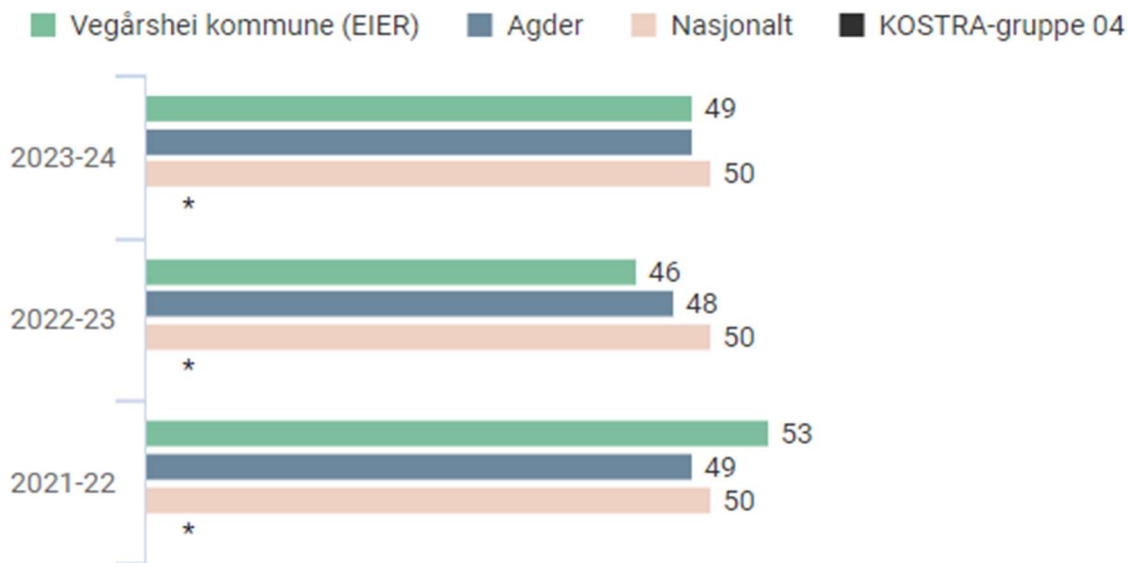
Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers kommentar:

Vegårshei kommunes skalapoeng i regning for skoleåret 2023-24 er 51 for 8. trinn og 56 for 9.trinn. Dette er over Agder nivå, og også over nasjonalt nivå. Andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 er svært lave for 8. og 9. trinn har ingen elever på mestringsnivå 1 i regning. Vegårshei kommunes skalapoeng i lesing er under nasjonalt nivå og Agder nivå for 8.trinn og på nasjonalt nivå og over Agder nivå for 9. trinn. Skalapoeng for 9. trinn er 53, samme som nasjonalt nivå. Vi har med andre ord gode resultater i regning og lesing, og en svært positiv utvikling med tanke på mestringsnivå.

Vegårshei kommunes skår i engelsk for 8. trinn skoleåret 2023-24 er 49 skalapoeng og ligger på samme nivå som Agder. Resultater fra nasjonale prøver viser relativt jevne resultater på ungdomstrinnet, dersom vi sammenligner med egne tall noen år tilbake i tid.

2.3.3 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Eksamen ble gjennomført våren 2023, så i år er tabellen fullstendig. Karakterskalaen er 1-6, der beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Vegårshei kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform -10. trinn

Indikator og nøkkeltall	Vegårshei	Agder	KOSTRA	Nasjonalt
Norsk hovedmål standpunkt	3,5	3,8	3,9	4,0
Norsk skriftlig eksamen	-	3,3	3,2	3,4
Engelsk standpunkt	3,7	4,1	4,1	4,3
Engelsk skriftlig eksamen	-	3,7	3,5	3,7
Matte skriftlig standpunkt	3,5	3,5	3,6	3,7
Matematikk skriftlig eksamen	3	3,4	3,3	3,4

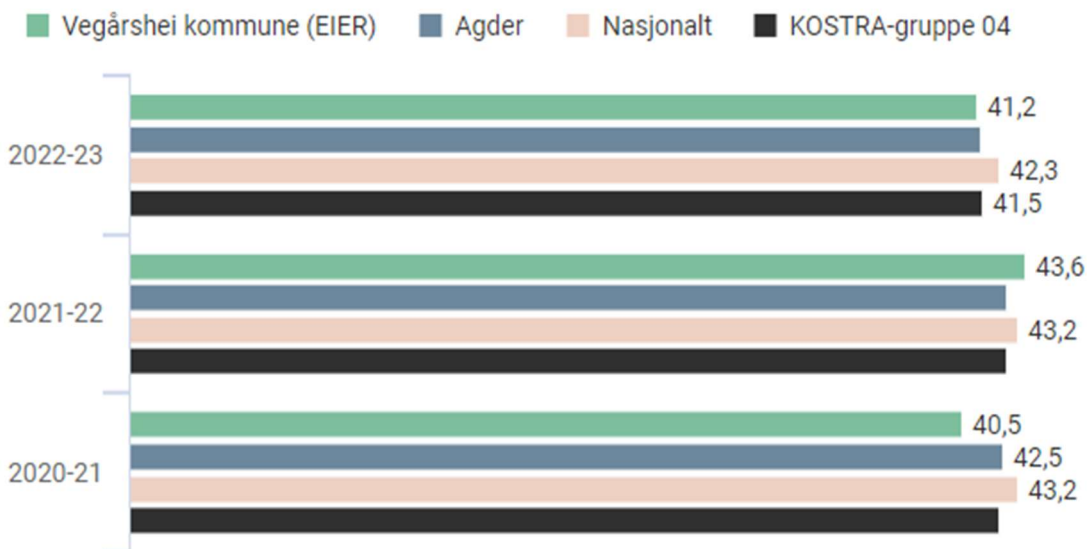
Tabellen gjelder elever som avsluttet grunnskolen våren 2023. Standpunktkarakter for elevene ligger under nivå for Agder, kostragruppe og nasjonalt, når det gjelder norsk. I engelsk og matte ligger Vegårshei på samme nivå eller litt under, sammenlignet med Agder, Kostragruppe og nasjonalt nivå.

2.3.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet ut fra summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Vegårshei kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

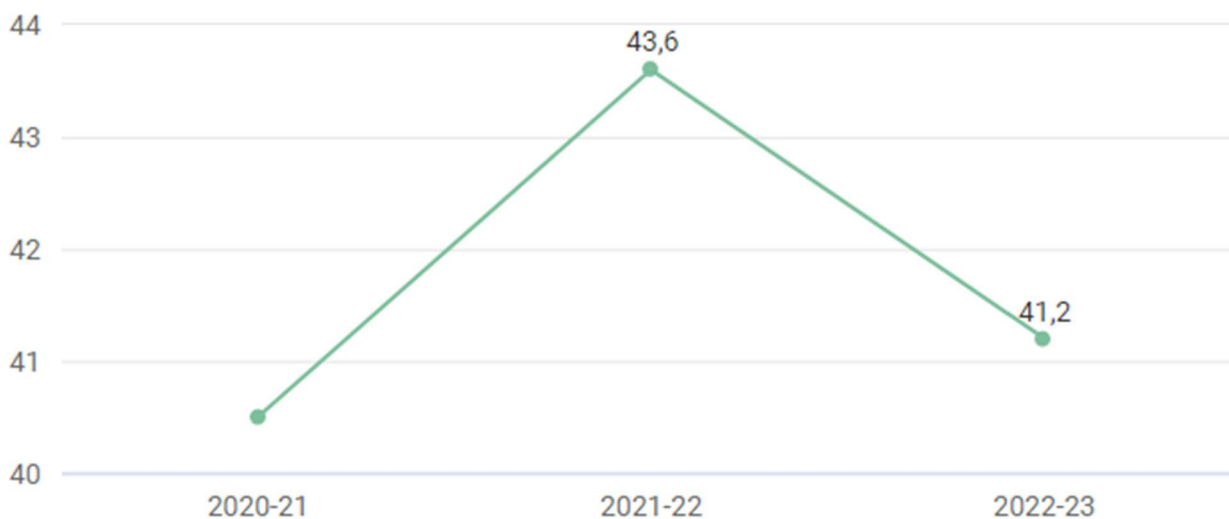
For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunkt karakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Vegårshei kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunkt karakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Skoleeiers kommentar:

Vegårshei kommune har over tid hatt svært varierende tall på grunnskolepoeng: 17/18: 40,0, 18/19: 43,2, 19/20: 39,6, 20/21: 40,3, 21/22: 43,6 og 22/23: 41,2.

De tre siste målingene av grunnskolepoeng viser at Vegårshei ligger over 40 poeng. Dette er et mål for oss, derfor er vi godt fornøyd med den utviklingen.

2.3.5. Skolebidragsindikator

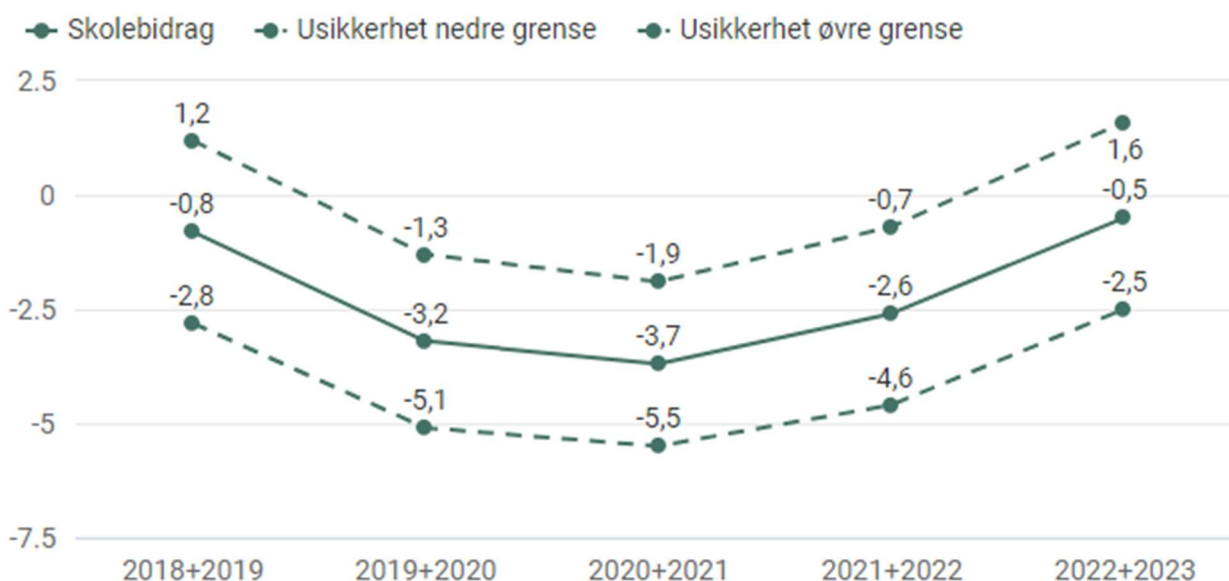
Undersøkelser viser at sosioøkonomiske faktorer (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn) ved elevenes familier, i stor grad påvirker elevenes læringsresultater (målt for eksempel gjennom grunnskolepoeng, avgangskarakterer og nasjonale prøver).

Om elevene har svake/høye læringsresultater, forteller ikke nødvendigvis om skolen har bidratt lite/mye til elevenes læring. Skolebidragsindikatorer tar hensyn til at elevmassen har ulike forutsetninger ut fra familiebakgrunn. Dermed en mer reell sammenligning av din/deres skole(r) i forhold til andre skoler.

Skolebidragsindikatorerne skal gi en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater. Forskjellen mellom faktiske resultater og forventet resultat utfra elevgrunnlaget, sammenlignet med hele landet.

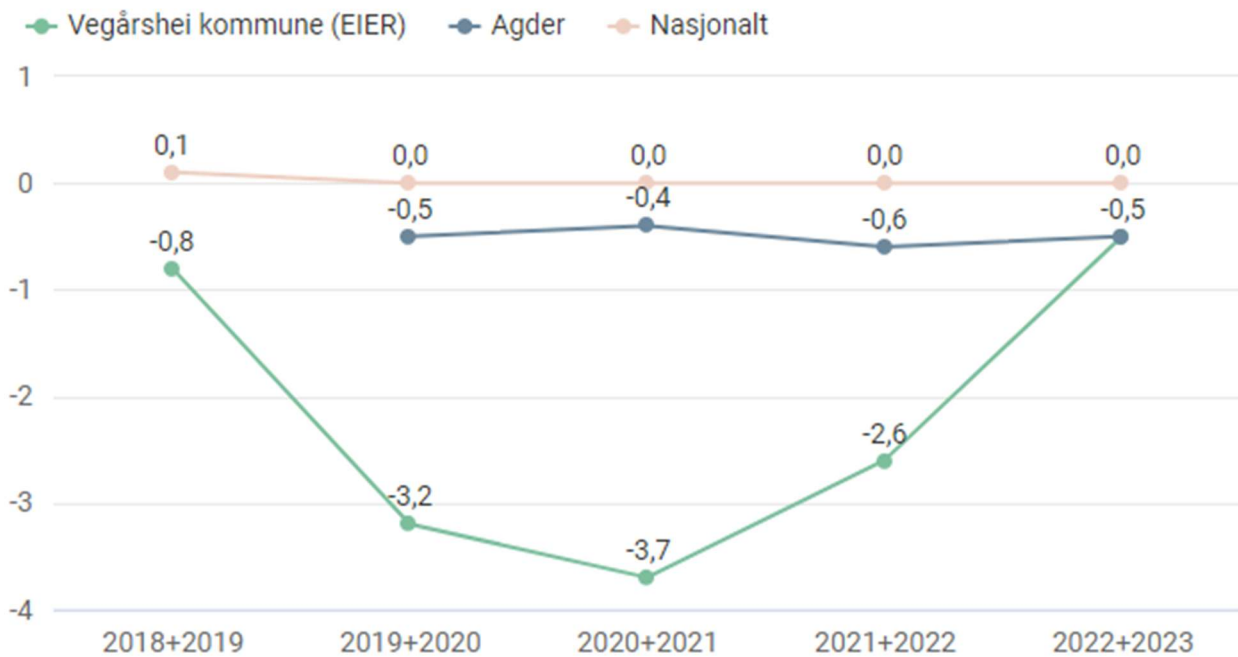
Vegårshei kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall

Grafene under viser skolens/kommunenes bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i.



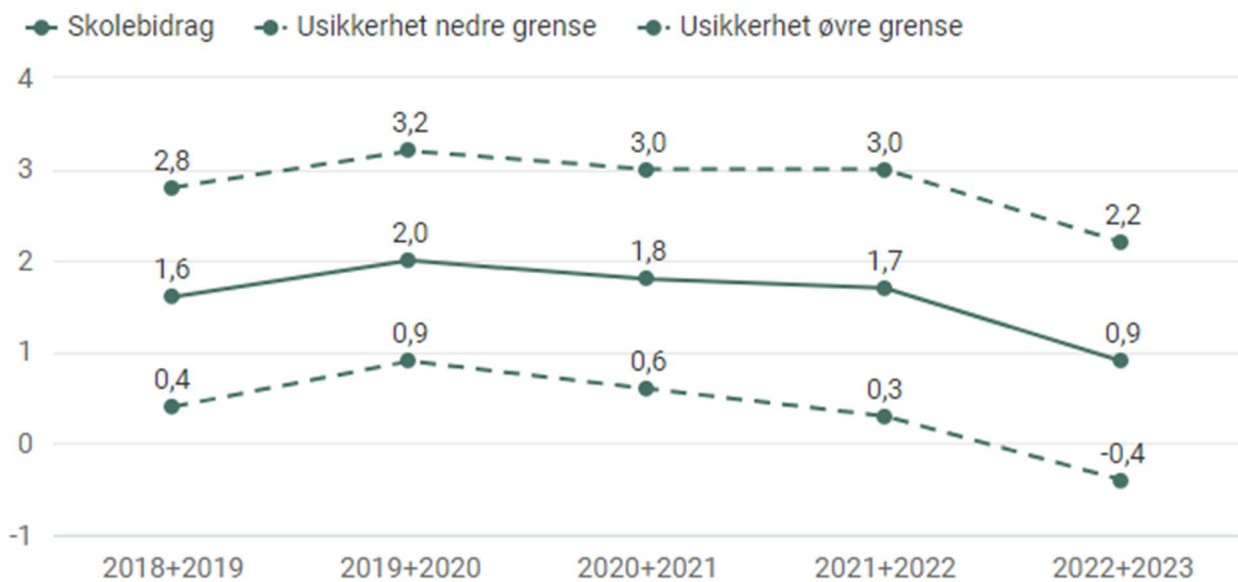
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Det er et stigende skolebidrag for 1.- 4. trinn i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn, sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.



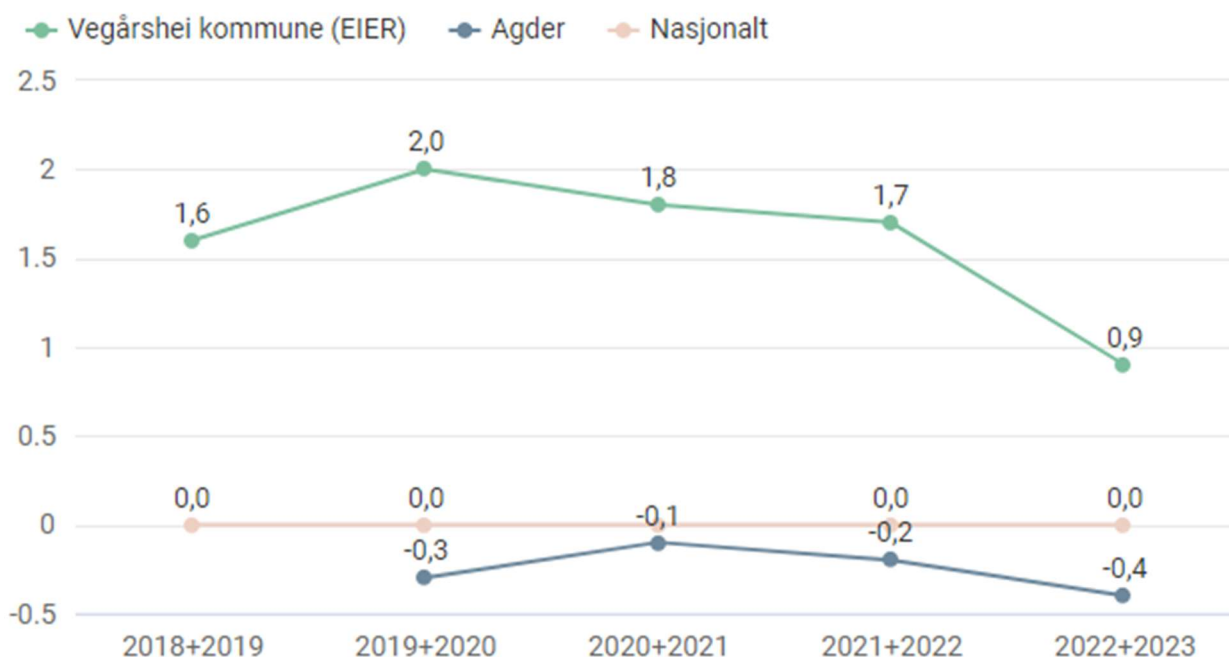
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skolebidrag 5.-7. trinn | Egne tall



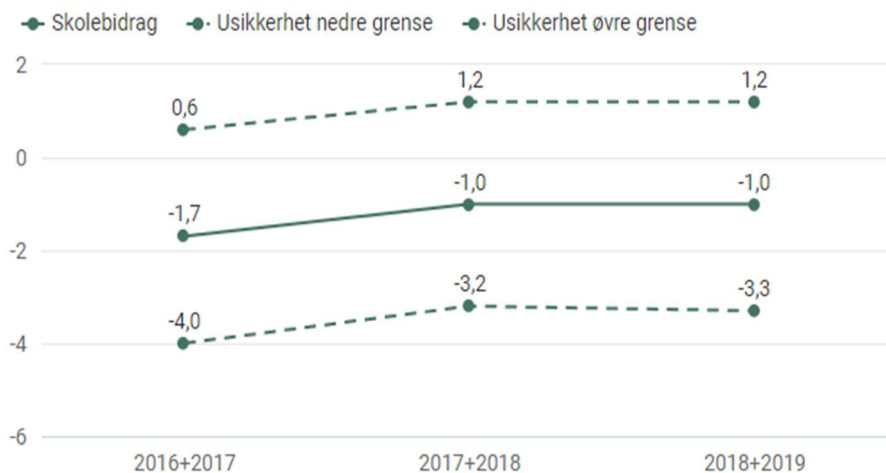
Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Det er et synkende skolebidrag siste år for **5.-7. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **8. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Det er et fallende skolebidrag for **8-10.** trinn sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Det finnes ikke tall fra 2018+2019 til 2021+2022 pga. avlyst eksamen. Derfor er dette utsnittet det samme som ble vist i fjorårets rapport.

Skoleeiers kommentar:

Vi har samarbeidet med fagmiljøet fra NTNU (i forbindelse med oppfølgingsordningen) for å analysere skolebidraget og vurdere hva det betyr for Vegårshei skule og vårt arbeid fremover.

2.4 Gjennomføring

MÅL: Alle elever gjennomfører videregående skole og en høy andel elever og studenter gjennomfører fagskole og/eller høyere utdanning (samfunnsdelen i kommuneplanen).

Det er et mål at alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre elevene videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

2.4.1 Overgangen fra grunnskole til VGO

Gjennomføringsgraden for Vegårshei kommune er 86% etter fem år (2016-2022). Se oversikt under. Gjennomføringsgraden har vært relativt stabil for Vegårshei kommune over mange år. På samme tid har Vegårshei en markant forskjell på jenter og gutter med tanke på gjennomføring. Jentene har mye høyere grad av gjennomføring, enn guttene (prosentandel ble oppgitt i fjorårets rapport).

Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	Vegårshei	2013-2019	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid eller mer en normert tid	83,9
Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	Vegårshei	2014-2020	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid eller mer en normert tid	86,7
Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	Vegårshei	2015-2021	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid eller mer en normert tid	78,6
Begge kjønn	Alle utdanningsprogram	Vegårshei	2016-2022	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid eller mer en normert tid	85,8

2.4.2 Lærlinger

Vegårshei kommune, enhet oppvekst, har i 2023/2024 hatt 4 løpende lærlingkontrakter.

2.5 Spesialundervisning og timer til særskilt norsk

Spesialundervisning:

Elever som ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære undervisningstilbudet, har rett til spesialundervisning jf. opplæringsloven § 5-1. Vegårshei skule har over tid hatt stort fokus på å tilby elever tilrettelagt og tilpasset opplæring.

Årstimer til spesialundervisning 1.-10. trinn

Årstall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-2023	2023-2024
Årstimer	4062	3681	2926	2749	2318	3222	3304

Antall elever med spesialundervisning 1.-10. trinn:

Årstall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Antall elever	44	43	40	41	46	46	36
Gutter	29	31	29	28	33	31	21
Jenter	15	12	11	13	13	15	15

Per 20.10.23: 36 elever har vedtak om spesialundervisning, 15 jenter og 21 gutter.

- Noen elever får spesialundervisning i ordinær klasse
- Noen få elever får spesialundervisning i gruppe på 6 eller flere
- Ca. 20 elever får spesialundervisning hovedsakelig i gruppe på 2-5
- Noen få elever får spesialundervisning hovedsakelig alene eller i mindre grupper

Per 01.10.23 var det tildelt totalt 3304 årstimer til spesialundervisning.

Årstimer til særskilt norsk 1.-10. trinn

Årstall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Årstimer	532	551	836	551	494	780	702

Særskilt norsk:

Elever i grunnskolen med annet morsmål enn norsk og samisk har rett til særskilt norskopplæring til de har tilstrekkelig ferdigheter i norsk slik at de kan følge den vanlige opplæringen. Om nødvendig har disse elevene også rett på morsmålsopplæring, tospråklig fagopplæring eller begge deler jf. opplæringsloven § 2-8.

Tospråklig fagopplæring:

Når morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring ikke kan gis av eget personale, plikter kommunen å legge til rette for annen opplæring tilpasset den enkelte elev sine forutsetninger. Vegårshei skule tilbyr tospråklig fagassistent.

Skoleeiers vurdering: Vi har en avdeling vi kaller *Fokus*. Denne basen er en måte å organisere spesialundervisningen på, som vi er svært fornøyd med. Vi har 4 lærere som per nå følger opp 36 elever. Fokus favner både tilpasset opplæring, spesialundervisning og grunnleggende norsk (særskilt norskopplæring). De fleste av elevene på Fokus har vedtaksfestet at de har hele eller deler av sitt spesialpedagogiske tilbud der. På Fokus organiseres elever i aldersblandede grupper etter stasjonsundervisningsprinsippet. Organisering i stasjonsundervisning brukes også i ordinær opplæring. Både Fokus og stasjonsundervisning kommer inn under ordinær undervisning, ved å jobbe i grupper på denne måten kamouflerer man spesialtilpasningen, og det er i langt mindre grad stigmatiserende for den enkelte elev.

Skolen har høy andel elever som mottar spesialundervisning, målt over tid. Nå har prosentandelen sunket til 12,7%, mot 15,9% i fjor. Det vil si at samlet sett mottar 12,7% av elevene spesialundervisning, andelen for landet er lavere. Vi har spesielt høye tall på mellomtrinn og ungdomsskole. Målet er nødvendigvis ikke at antallet elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal ned, men at antall vedtakstimer hver enkelt elev får blir færre. Det er et ønske at elevene skal over på tilpasset opplæring og at undervisningen i klasserommet blir tilrettelagt på en slik måte at flere elever kan dra nytte av lærernes ressurser. Målet vårt er å sikre inkluderende undervisning i alle klasserom.

2.6 SFO og leksehjelp

Per 1.10.2023 er 59 elever er innmeldt i skolefritidsordningen. På samme tid i fjor hadde vi 44 innmeldte elever. Tallet har økt mye i forhold til foregående år.

Skolefritidsordningen – SFO:

Kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1. – 4. trinn, og for barn med særskilte behov på 1. – 7. trinn.

Per 1.10.23 var det 59 elever innmeldt i skolefritidsordningen, hvorav 16 med 100 % plass. Antall elever på SFO øker på nytt fra oppstart av neste skoleår.

Tabellen under er tatt ut med utgangspunkt i oppdaterte tall:

Tabellen viser antall elever på SFO fordelt på trinn:						
Trinn:	1.	2.	3.	4.	5.-7.	Sum
Antall elever:	24	12	14	4	3	57
Av disse med 100 % plass	16	3	9	2	2	32

Leksehjelp:

Kommunen skal ha et tilbud om leksehjelp til elever i grunnskolen. Leksehjelp er et gratis frivilling tilbud. Vegårshei skule tilbyr leksehjelp 2 timer per uke, per 1.10.23 deltok 40 elever i leksehjelpsordningen.

Tabellen viser antall elever som deltar i leksehjelpsordningen fordelt på trinn:				
Trinn:	1.	2.	3.	4.
Antall elever:	13	11	16	0

Vi har et relativt høyt antall elever på leksehjelp, og fordelingen kan sees i skjemaet over. 36 av disse elevene er innmeldt på SFO.

2.5 Barnehager, barn, og ansatte

I Vegårshei kommune er det tre barnehager, to private og en kommunal barnehage fordelt på to hus.

Barn og ansatte i barnehage

Per 15.12.23 var 109 barn registrert med oppholdstilbud i barnehage.

I Vegårshei har vi oppfylt bemanningsnorm, med 5,7 barn per voksen. Når det gjelder pedagognorm i barnehagene er den også oppfylt, med 12,4 barn per pedagog.

Antall barn per ansatt i barnehage:

Barnehagen skal ha minst én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år. Grunnbemanningen er de ansatte i barnehagen som jobber direkte med hele barnegruppen. Alle barnehagene i Vegårshei kommune oppfyller bemanningsnormen.

I Vegårshei (alle barnehagene samlet sett) har vi oppfylt bemanningsnorm, med 5,7 barn per voksen. Når det gjelder pedagognorm i barnehagene er den også oppfylt, med 12,4 barn per pedagog. Pedagognormen er 14 barn per pedagog når barna er over 3 år og 1 pedagog per 7 når barna er under 3 år.

Tilsyn barnehageloven

Fra 2020 sier §53 at kommunen skal føre det lokale tilsynet med virksomheter (kommunale og private). §10 første ledd, sikrer tilsynsmyndighetens rett til innsyn. Tilsynet skal primært utføres for å kontrollere at barnehagen drives i henhold til gjeldende lovverk. Åmli og Vegårshei har i mange år samarbeidet med hensyn til gjennomføring av tilsyn i barnehagene, det har vi også gjort ved det siste tilsynet. Tilsyn er gjennomført i barnehageåret 23/24. Vi har fulgt planen for tilsyn av barnehagene og gjennomført skriftlig tilsyn i to barnehager og stedlig tilsyn i en annen barnehage.

2.6 Foreldreundersøkelse og foreldretilfredshet

Foreldreundersøkelsen utarbeidet av Utdanningsdirektoratet ble gjennomført, jfr. årshjul for barnehagene, høsten 2023 i én privat og den kommunale barnehagen. Undersøkelsen viser at foreldrene er svært tilfreds med barnehagetilbudet. Foreldrene gir uttrykk for at barnehagene tar barns utvikling på alvor og at deres barn trives i barnehagen. Vi gjennomfører ny undersøkelse etter gjeldende rutine (hvert tredje år) høsten 2026.

2.7 Spesiell hjelp og individuell tilrettelegging i barnehage

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det. Denne retten gjelder uavhengig av om barnet går i barnehage. Det samlede årstimetallet til spesiell hjelp, er noe forhøyet sammenlignet med i fjor.

3. Nytt fra oppvekst 2023-2024

Oppbygging av dette avsnittet:

1. kompetanseheving skole
2. kompetanseheving bhg
3. kompetanseheving oppvekst (felles)
4. HMS i oppvekst
5. Forebyggende plan og BTI-arbeid

Kompetanseheving skole

Inneværende skoleår har tre lærere tatt videreutdanning, etter den statlige strategien *kompetanse for kvalitet*. Etterutdanning rettes mot fag og områder som det er særlig behov for å styrke. I år har vi blant annet prioritert videreutdanningen *norsk begynneropplæring 1, 1.-7.trinn*. Dette henger godt sammen med arbeidet vi gjør gjennom oppfølgingsordningen.

Vegårshei skule har ikke vært en del av Østre Agder sin rigg når det kommer til «Desentralisert kompetanseordning», Dekomp. Vi har konsentrert oss om å følge opp satsingen på språk gjennom oppfølgingsordningen.

Kompetanseheving barnehage

Vegårshei barnehagene følger Rekomp gjennom samarbeidet Øst i Agder, «barnehagebasert kompetanseutvikling». Rekomp-arbeidet har i hovedsak handlet om digital praksis og opplæring i prosessarbeid. Det barnehagefaglige har stått sterkt i ordningen og de barnehagene som har satt av god tid til mellomarbeid, har lykket godt med arbeidet. Det siste året har Vegårshei barnehagene valgt temaet: *Spesialpedagogikk og inkluderende praksis*. Vi har jobbet masse med å få ordningene til å harmonisere. Dvs. at vi forsøker å synkronisere innholdet slik at det fremstår som en satsing for de ansatte.

Vi er en del av oppfølgingsordningen: Barnehagene (både kommunal og private) er en del av dette utviklingsarbeidet. Mer informasjon om oppfølgingsordningen følger i neste avsnitt.

Kompetanseheving hele oppvekst - Oppfølgingsordningen

Målet med oppfølgingsordningen er at kommuner som inngår i ordningen skal styrke sin kapasitet og kompetanse til å analysere egen kvalitetstilstand, og til å sette inn riktige tiltak for å skape bedre læring og trivsel.

Vi søkte om midler fra Statsforvalteren, med følgende utgangspunkt:

Vegårshei kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving. Vi ønsker å dempe spriket mellom elevene i skolen og skape et likeverdig opplæringstilbud som favner alle elevene. Vi vil heve leseferdighetene i skolen og løfte elever fra mestringsnivå 1 og 2 i nasjonale prøver på 5., 8 og 9. trinn.

Vi har vært en del av oppfølgingsordningen OO2022 (2022-2025) siden høsten 2022. Det første året ble brukt til analysearbeid i ett tett samarbeid mellom øverste ledelse av oppvekst lokalt, Statsforvalter og veiledere fra U/H-sektoren. Forfasen ble avsluttet våren 2023 og vi gikk over i en to års periode med hovedfase av prosjektet. I den perioden vi er inne i nå rettes søkelyset på at Vegårshei kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving. Organiseringen av dette arbeidet er litt spesiell og sørger for god progresjon. Hver arbeidsplass har sine ressursgrupper bestående av leder og pådrivere fra kollegiet. Dette har vist seg å bli en suksessfaktor, ettersom det ikke står og faller på leder alene å sikre fremdrift i prosjektet. Eksempelvis: Det ble gjennomført planleggingsdag 2. januar i hver personalgruppe. Ressursgruppene skulle videreformidle kunnskap delt av NTNU tidligere. Dette kunne fordeles på medlemmene av ressursgruppa og dermed ble det ikke så sårbart. På skolen er de seks medlemmer i ressursgruppa, det betyr at de kunne dele seg opp å undervise/fasilitere prosesser i tre personalgrupper (1.-4., 5.-7. og 8.-10.) på samme tid.

Mellomarbeidene har vært selve nøkkelen i dette arbeidet. Det å få en konkret oppgave, med utgangspunkt i daglig drift (knyttet til den pedagogiske praksis til hver enkelt) har blitt gjennomført det siste året. Vi har også fått med hele personalet, både fagarbeidere og lærere. Dette har vi måttet prioritere og det har vi fått mange gode tilbakemeldinger på. Hele personalgruppene har kompetanseheving sammen og det er med på å sikre «laget rundt barnet-holdningen».

Prosjektet *HMS i skolen - forebygging av emosjonelle belastninger*, ble startet opp i Østre Agder samarbeidet 2023. Det er nå blitt videreført og vi er på lik linje med andre kommuner i regionen i gang med arbeid knyttet til temaet. «**HMS i skolen**» – gir oss en anledning å sette i gang prosesser i som vi hadde planlagt å gjennomføre. Vi hadde oppstartsmøte m/William Lødrup prosjektleder HMS i skolen, 29.1.24 (i tillegg hadde vi invitert BHT og arbeidslivssenteret). HMS i skolen – er et prioritert tema for oppvekst. Hos oss blir dette HMS i oppvekst, i første omgang. Vi har utarbeidet *beredskapsplan vold og trusler Vegårshei kommune*, denne planen bør rulleres i løpet av 2024. I den forbindelse planlegger vi bred medvirkning. For eksempel vil vi ha alle de ansatte med på ros-arbeidet, jfr. arbeidstilsynets krav til forankring i personalgruppen.

Erfaring tilsier at møtet med den enkelte arbeidsplass er særlig viktig for implementeringen. En slik prosess kan innebære

- Utforskning av muligheter på den enkelte skole
- Planlegging av videre HMS-arbeid
- Hjelp til prosess
- Samarbeid med prosjektleder, NAV arbeidslivssenter, HR, bedriftshelsetjenesten, kommunepsykolog, Hovedverneombud, RVTS sør med flere.

Forebyggende plan og BTI-arbeid

Vegårshei kommune har gjennom satsningen på Bedre tverrfaglig innsats (BTI), i perioden 2019-2021, gjennomført mange gode tiltak.

Fagdager på tvers av organisasjonen

De tre siste årene har enhet oppvekst arrangert fagdager for alle ansatte i organisasjonen som jobber med barn, unge og familier. På disse dagene har det vært over 100 mennesker samlet i

Vegårshei, for å lære mer om *hvordan samarbeid kan sikre at barn og unge får gode oppvekstsvilkår*.

På disse fagdage har vi blant annet delt de ansatte inn i grupper der de har reflektert sammen. Det har vært jobbet med *hvordan forbedre foreldremøter og utviklingssamtaler i barnehage og skole*. Inneværende skoleår har vi i praksis erfart at det har blitt gjennomført flere foreldremøter i tråd med arbeidet vi startet i fjor.



Vi har gjennomført et arbeid på tvers av organisasjonen det siste året, Alle med. Folkehelsekoordinator Lars Mosberg ledet arbeidet og hadde med seg en arbeidsgruppe med ansatte både fra oppvekst og helse. Elevrådet og Ungdomsrådet har deltatt i arbeidet og arrangert sin egen Alle med dugnad – *ALLE med Ung*. 23. januar i år arrangerte de alle med ung dugnad for 8. og 9. klasse på Vegårshei skule. *Resultatet av dugnaden*: Transport, Kostnader, Holdninger og Fritidstilbud.

En dugnad for å få ALLE barn og unge med på fritidsaktiviteter. Vi har jobbet frem løsninger og idéer

for hvordan ALLE barn og unge kan delta i våre fritidsaktiviteter, uavhengig av familiens økonomi.

Alle med dugnad 11.4.24. I tillegg til fast ansatte fra både helse og oppvekst stilte svært mange lag og foreninger på Vegårshei. Prosessarbeidet på samlingen resulterte i følgende satsinger fremover: 1. Informasjon og markedsføring av aktiviteter, 2. Utlånsentral av utstyr og 3. Fritidsaktivitetsmesse. Arbeidsgruppa for *ALLE med* jobber videre med satsingene.

FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) ved Vegårshei skule har gjennomført en temakveld med *barnevakten.no* for elever og foresatte i ungdomsskolealder. Temaene denne kvelden var sosiale medier, sunne idealer, søvn, rus mm.

I 2021 var hovedtiltaket at alle ansatte innenfor oppvekst skulle gjennomføre kurset "*adferd som utfordrer*" v/Verge opplæring (også de private barnehagene har blitt invitert og deltatt). Vi har i tillegg utdannet to ressurspersoner som skal holde i dette arbeidet fremover, i samarbeid med lederteam oppvekst. De siste årene har vi sørget for å dele denne kunnskapen i organisasjonen for øvrig. Flere ansatte innenfor helse og mestring har vært gjennom skolering i løpet av de to siste åra.

Vi har kjent til endringene i velferdstjenestelovgivningen, siden våren 2021 og startet prosessen med å få til endringer i organisasjonen allerede i 2021. De nye bestemmelsene er i hovedsak knyttet til samarbeid på tvers av fag, samordning av tjenester og å sikre retten til barnekoordinator.

Administrasjonen har utarbeidet *Plan for å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker*, gjennom dette arbeidet har lovendringene blitt konkretisert for Vegårshei kommune. Det følger av barnevernloven § 3-1 første ledd at det er kommunen som har ansvaret for å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker. Planen skal beskrive målet for det forebyggende arbeidet og hvordan det skal organiseres i kommunen. Slik sett er barnevernreformen også en oppvekstreform.

Lovendringene er uavhengig av alder og gjelder alle med behov for velferdstjenester, med unntak av barnekoordinator som gjelder for de under 18 år. Bakgrunnen for endringene er å få til bedre samarbeid og samordning av tjenester til barn og unge. Endringene er derfor særlig relevante for barn, unge og familier.

Disse endringene har påvirket de tre siste budsjettprosessene i organisasjonen, for alle enheter og da spesielt for *oppvekst* og *helse og mestring*.

Tiltak vi har jobbet for å implementere i perioden:

Intensiv trening i lesing/skriving i barnehage og skole
Forebyggende program knyttet til livsmestring i skolen
ICPD-program (foreldreveiledning i grupper)
Miljøterapeut i skole/skolelos
Barnekoordinator
Digital fritidsoversikt

Hvilke andre tiltak ser vi behov for?

COS-veiledning (foreldreveiledning på helsestasjonen)
Miljøterapeut i organisasjonen – forebyggende rusarbeid
Gratis fritidsaktivitet
Stafettlogg

4. System for oppfølging (internkontroll)

Systemrevisjon og kvalitetsvurdering av skolen etter kommuneloven §25-1 er utført i samsvar med gjeldende rutine. Kommuneloven §25-1 erstatter blant annet bestemmelsene om forsvarlig system i opplæringsloven §13-10, andre ledd. De nye bestemmelsene i kommuneloven skal bidra til å forebygge og hindre regelverksbrudd, og sikre at regelverksbrudd blir oppdaget og korrigert.

System for oppfølging (internkontroll) forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskrift. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. Vegårshei skule følger opp kartlegginger og undersøkelser. Resultater blir jevnlig presentert for oppvekstforum lokalt. I oppvekstforum sitter skoleeier, rektor, styrer, SFO-leder og representanter for de ansatte (HTV Utdanningsforbundet og Fagforbundet). Skolene benytter seg av lovpålagte og ikke lovpålagte kartlegginger. Kunnskapsgrunnlaget blir bearbeidet og arbeidet med ut på den enkelte skole, ut i den enkelte klasse og ut til den enkelte elev. Resultatene blir jobbet med systematisk og blir årlig presentert for skoleeier i denne rapporten.

Arbeid med elevens psykososiale miljø blir undersøkt i elevundersøkelsen hver høst, og i Ungdata undersøkelsene hvert tredje år. Det psykososiale miljøet er også tema for foreldremøter, klassemøter og i elevsamtaler. Skolene har godt system for arbeid med §9A etter Opplæringsloven (elevens skolemiljø). Det utarbeides aktivitetsplaner i saker der det er mistanke om, eller det avdekkes krenkelser. Skoleeier blir informert om 9A saker og blir involvert i alvorlige 9A saker. Kommunen utarbeidet *plan for trygt og godt skolemiljø*. Det arbeides med å få på plass en *plan for skolenærvær*. Vegårshei kommune har utarbeidet og arbeider med å revidere vår egen rutine for spesialundervisning. Vi har startet arbeidet med å justere praksis med tanke på ny opplæringslov fra 1.8.24. Vi må sikre at også de nye rutinene sørger for at alle elever har de samme muligheter for utbytte av undervisningen.

Foresatte har minst to ganger pr år utviklingssamtaler med kontaktlærer, der elevens psykososiale miljø og faglige resultater presenteres og diskuteres. Det skal først og fremst være fokus på ressurser, muligheter og styrker hos den enkelte elev. I tillegg skal læreren gi råd om hva eleven må arbeide med videre, for å sikre utvikling. Gjennom GSI (Grunnskolen informasjonssystem) rapporteres det hver høst inn indikatorer på fysiske størrelser som går på elevtall, klassestørrelse, spesialundervisning, timetall, etc. Disse indikatorene er egnet for sammenlikning og drøftinger på veien frem mot god kvalitet på forsvarlig og godt læringsmiljø på Vegårshei skule. Vegårshei kommune har vurdert å benytte Moava-internkontroll oppvekst som kvalitetssystem, i tillegg til QM+. Det er ikke et dyrt system, men relativt omfattende å ta i bruk. Møtestrukturen i oppvekst er lagt opp slik at den sikrer kontakt og kontroll mellom nivåene. Vi har lederteam oppvekst ukentlig og samarbeider på tvers av organisasjonen ved behov. Vi har i løpet av året mange ledersamtaler. Det avholdes månedlige drøftingsmøter mellom sektoren og organisasjonene på både skolenivå og på kommunenivå.

Elevene på Vegårshei skule kan vise til gode resultater og elevundersøkelsen viser god trivsel. Elevene på Vegårshei sier at de trives på skolen. Resultatene av elevundersøkelsen og Ungdata er samstemte og bekrefter det. På samme tid ser vi av resultatene at elevene opplever for liten

grad av medvirkning, at vi kan justere/forbedre vurderingspraksis og at vi må se på innholdet i skolen. Det er fortsatt mobbing på både barnetrinnet og ungdomstrinnet, og det har som ellers i landet økt det siste året. Selv om tallene fra elevundersøkelsen er unntatt offentlighet, så har vi tallene fra Ungdata-undersøkelsen. Det er bekymringsverdig at så mange elever ikke opplever seg inkludert, så det må vi fortsette å ha stort fokus på. Det anbefales at det på sikt prioriteres mer ressurser til miljøterapeut på skolen. Vi arbeider med å implementering av ny rutine for oppfølging av skolenærvær og det arbeides godt med å få endret praksis rundt fravær. Vi jobber med å få på plass en plan for skolenærvær, det blir et godt verktøy for oss fremover.

Vi har fortsatt utfordringer når det kommer til spesialundervisning og dette vil fortsette å arbeide med også fremover. Vi ser at prosentandelen vi bruker på spesialundervisning har gått ned og jobber for at det skal gå ytterligere ned fremover. Det er særlig ungdomsskolen vi opplever har et høyt antall elever med vedtak om spesialundervisning. Vi har testet ut to-lærer metodikk, som et tiltak for å få ned vedtak om spesialundervisning. Dette har blitt en del av fokuset vårt i utviklingsarbeidet oppfølgingsordningen, så her har vi fagmiljøet på NTNU til å veilede oss videre i arbeidet.

Det har blitt gjennomført en vurdering av skoledriften med utgangspunkt i kvalitetssystemet vi har hatt i flere år, etter opplæringsloven. Vi vil etablere et nytt system i løpet av de neste årene. Vi har testet ut systemet Moava, som blir benyttet av flere av våre nabokommuner. Vi er fortsatt litt usikker på om det er et system vi vil anskaffe.

Kvalitetsvurderingen viser at det er noe behov for oppfølging/forbedring av følgende områder. Punktene i teksten under er en oppsummering av de paragrafene skoleleder har meldt behov for oppfølging knyttet til i perioden 2022-2024:

§1-3 Tilpasset opplæring og tidlig innsats

§ 2-3 Innholdet i opplæringen

§ 9 Ledelse av skolen

§ 9 - 4 Lærerbøker og andre læremiddel

§ 9A - 4 Aktivitetsplikt

5.Mål og anbefalte tiltak

Tilstandsrapporten er en kilde til systematisk kunnskap om skole og barnehager. Denne kunnskapen skal danne grunnlag for videre satsing, nye mål og ambisjoner. Det er gjennomført prosesser på skole, barnehage og skoleeiernivå. Resultatet av disse prosessene er grunnlag for forslag til videre satsinger og tiltak i skole og barnehager.

Mål Regionplan Agder 2030 Utdanning og kompetanse	Mål Kommuneplan 2019-31 Opplæring og utdanning	Anbefalte tiltak
<p>Det har skjedd betydelige forbedringer når det gjelder likestilling, inkludering, fysisk og psykisk helse.</p> <p>Barnehager, skoler, høyere utdanning og bedrifter fremmer kultur for læring, helse og trivsel.</p> <p>En høyere andel elever og studenter gjennomfører videregående opplæring, fagskole og høyere utdanning</p>	<p>Tidlig oppdagelse og innsats i forhold til barn med ulike behov</p> <p>Barnas / elevenes fysiske og psykiske læringsmiljø skal fremme helse, trivsel og læring</p> <p>Sikre barn og elever god kvalitet i opplæringen Alle elever skal gjennomføre videregående opplæring</p>	<p>Felles utviklingsarbeid oppvekst 2023 - 2025: Oppfølgingsordningen (OO2022) Leseopplæring 0-16 år</p> <p>Vegårshei kommune oppvekst, arbeider systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving. Fagmiljø: NTNU skrivesenteret, Trondheim</p> <p>Implementere fagfornyelsen, fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivasjon - elevmedvirkning - styrke norskundervisningen <p>Tilby elever god utdannings og yrkesveiledning</p> <p>Sikre riktig og oppdatert kompetanse, tilrettelegge for videreutdanning og kompetanseutvikling.</p> <p>BTI: Psykisk helse/livsmestring Sikre tverrfaglig og samordna tjenester for barn og unge, videreføre arbeidet med å samhandle på tvers av sektorene. Etablere god praksis på system- og individnivå</p> <p>Foreldresamarbeid bhg og skole rundt tema som: søvn, livsmestring, skolefravær, språkbruk mm. Fokus på å sikre barn og unge et trygt, godt og inkluderende barnehage og skolemiljø.</p> <p>Godt samarbeid om overgang til videregående opplæring</p>