



# PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I OPPVEKSTSEKTOREN

Vegårshei kommune  
2024-2025



Tilgjengelig i elektronisk arkiv, Public 360 – 22/1474-11	Vedtatt i lokalt Oppvekst forum	Revisjon dato: 9.11.2021/5.2.24
Utarbeidet av lederteam Oppvekst	Dato: 15.10.2019	Sign.: hmd

	<b>INNHold</b>	<b>Side</b> <b>2</b>
1	KOMPETANSEPLAN FOR GRUNNSKOLEN	3
2	KRAV TIL KOMPETANSE	4
3	KARTLEGGING	4
4	BEHOV FOR VIDEREUTDANNING	8
5	BEHOV FOR ETTERUTDANNING	8
5	PLAN FOR SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	8
6	FELLES KOMPETANSEPLAN FOR BARNEHAGENE	11
6	FELLES SATSING/ REKOMP/OO2022	12
7	PLAN FOR BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	14
8	ØKONOMI	15
9	KVALITETSSIKRING OG EVALUERING	15

## KOMPETANSEPLAN FOR GRUNNSKOLEN I VEGÅRSHEI KOMMUNE

1. Kompetanseplanen for grunnskolen i Vegårshei kommune er utarbeidet i samsvar med nasjonale føringer og overordnede planer i kommunen. Videre ligger kvalitetssystem for grunnskolen og den årlige tilstandsrapporten til grunn.

Kompetanseplanen utvikles og gjennomføres i et samarbeid mellom tillitsvalgte og ledere i lokalt Oppvekstforum.

### 1.1 Formål

Kompetanseplanen skal bidra til at Vegårshei skule skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat og realisere kommunens målsettinger.

Planen skal bidra til å sikre elever god kvalitet i opplæringen, dette er et uttalt mål i kommuneplan for Vegårshei 2019-2031 (vedtatt av kommunestyret den 5.11.2019, sak 19/111). Kompetanseutvikling er en forutsetning for gode læringsresultater i skolen.

Nasjonale og internasjonale studier viser at høy faglig kompetanse blant lærerne har betydning for hva elevene lærer. Hensikten med kompetanseutvikling er å styrke skolens samlede kompetanse som grunnlag for å bedre elevenes resultater og læringsutbytte.

**Kompetanseplanen har to hovedelementer; videreutdanning og etterutdanning.**

### 1.2 Kommunens ansvar

Opplæringsloven § 10-8 pålegger skoleeier å ha riktig og nødvendig kompetanse for å oppfylle lov- og avtaleverk, samt følge utviklingen i samfunnet.

Vegårshei kommune har ansvar for kompetanseutviklingen i grunnskolen. Den er forankret i kommunens og skolens behov. Samtidig har statlige utdanningsmyndigheter et medansvar og en rolle i etter- og videreutdanningen. **Planen skal være oppnåelig ut fra økonomiske rammer i kommunen i gjeldende periode.**

### 1.3 Nasjonale føringer og satsingsområder

Kunnskapsdepartementets strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025, «Kompetanse for kvalitet». Det overordnede målet for denne strategien var å bedre elevenes læringsutbytte. Dette skal gjøres ved å satse på videreutdanning av lærere og skoleledere.

Opplæringsloven § 10-2 og forskrift til opplæringsloven kap.14 inneholder krav til kompetanse for lærere som skal undervise på de ulike trinnene i grunnskolen. Loven inneholder en dispensasjon fra kompetansekravene fram til 01.08.2025 for de som har fullført allmennlærerutdanning og som før 01.01.2014 oppfylte kravene til tilsetning i undervisningsstilling.

I strategien for kvalitetsutvikling i skolen i lys av fagfornyelsen, kunnskapsdepartementet (2020):

*«Kvalitetsutvikling som kontinuerlig prosess Kvalitetsutvikling i skolen er en kontinuerlig læringsprosess, der lærerne, skolelederne, andre ansatte og skoleeierne arbeider systematisk med å sette seg mål, velge tiltak og vurdere tilstanden. De vurderingene som gjøres, følges opp med justeringer og nye mål. I en lærende prosess åpnes det for å stille spørsmål og reflektere over mulige svar.»*

Denne strategien skal:

- Beskrive formål og rammer for kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling
- Synliggjøre ulike roller og ansvar og understreke behovet for samarbeid og tillit for å lykkes med kvalitetsutvikling
- Vise hvordan nasjonale verktøy og ressurser for kvalitetsutvikling videreutvikles i lys av fagfornyelsen og hvordan det legges til rette for involvering og medvirkning

## 2. Krav til kompetanse

Den som skal tilsettes i undervisningsstilling i grunnskolen og i den vidaregående skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse,» jf. opplæringsloven § 10-1.

Kompetansekravene for tilsetting og undervisning i grunnskolen ble endret med virkning fra 1.8.2015. I henhold til kapittel 14 i forskrift til opplæringsloven kreves det 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet. På ungdomstrinnet kreves det 60 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk, og 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i de fleste øvrige fag.

## 3. Kartlegging

Vegårshei kommune v/sectorleder skole gjennomfører kartlegging av lærernes formelle kompetanse, denne rulleres årlig. I tillegg rapporteres det årlig i GSI, på denne måten har kommunen god oversikt over lærernes kompetanse.

### 3.1 Kompetanseoversikt pedagogisk personale

Kompetanseoversikt pedagogisk personale pr. 01.10.23

FAG	< 15 st. poeng	15st. poeng	< 30 st. poeng	30 st. poeng	< 60 st.. poeng	60 st. poeng	180/ Master
KRL	22	4	3	3		1	
NORSK	5	2	1	15	4	4	2
MATEMATIKK	13			8	3	6	3
NATURFAG	23	3		4			3
ENGELSK	26			3		4	
FREMMEDSPRÅK	29			2	1	1	
SAMFUNNSFAG	19	4	1	5	1	2	1
KUNST OG HÅNDVERK	26	1		5			1
MUSIKK	28	2		1		1	1
MAT OG HELSE	30			1		2	

KROPPSØVING	19	4		4	1	4	1
SP. PED	25	1		2	2	2	1
IKT	30			3			
RÅDGIVING	32			1			

#### Kompetanseoversikt ledelse:

Skoleledere:	Med rektorskole	Annen rel. lederutdanning
Rektor / sektorleder		
Undervisningsinspektør		

#### Kompetanseoversikt - ikke pedagogisk personale

Assistenter med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider	Assistenter med andre fagbrev	Assistenter ufaglærte	Andre yrkesgrupper
9			2

#### Kartlegging av formell kompetanse i norsk, engelsk og matematikk pr. 01.10.23

BARNETRINN	Minst 30 st. poeng	0 – 29 st. poeng	Antall lærere
NORSK	11	3	14
MATEMATIKK	14	2	16
ENGELSK	5	7	12

UNGDOMSTRINN	Minst 60 st. poeng	30 – 59 st. poeng	Antall lærere
NORSK	4	1	5
MATEMATIKK	4		4
ENGELSK	3	1	4

#### UTDANNING

Andel lærere med kompetanse til å undervise i norsk, engelsk og matematikk, 1.-7. trinn

Karakter: 1.9

#: 67.6

Andelen lærere som oppfyller kompetansekravene i norsk, engelsk og matematikk har økt nasjonalt de siste årene. 82.29 prosent av norklærerne, matematikklærerne og engelsklærerne oppfylte i 2022 kompetansekravene i barneskoletrinn. I Vegårshei oppfyller 67.57 prosent dette kravet. En del lærere i barneskolen som underviser i norsk, engelsk og matematikk i kommunen mangler fordypning ifølge statistikken.

# 315

#1

Utsnittet over er hentet fra kommunebarometeret 2022.

Tilsvarende tall fra 2023 viser at Vegårshei skule har 78% kvalifiserte lærere på 1.-7. trinn.

### 3.2 Kartlegging/analyse gjennomført i forfasen (OO2022, Oppfølgingsordningen) Kunnskapsgrunnlag for Vegårshei kommune, fra 2022.

#### Nasjonale prøver

Store forskjeller og varierende resultater fra klasse til klasse, på kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Nasjonale prøver på 5. trinn i lesing viser en lav andel av elever på nivå 3, det har sunket de siste tre årene fra 18,2% (19/20) til 8,7% (21/22).

Vegårshei kommune har over flere år jobbet med oppfølgingen av de nasjonale prøvene ved skolen. Resultater på nasjonale prøver viser fortsatt at det er behov for å styrke undervisningen for ferdigheter i engelsk.

#### Grunnskolepoeng

Variierende resultater fra år til år: 17/18: 40,0, 18/19: 43,2, 19/20: 39,6, 20/21: 40,3 og 21/22: 43,6. I Vegårshei kommune handler det om én klasse på ca. 30 elever, hvert år.

#### Gjennomføringsgrad videregående opplæring

Gjennomføringsgraden for Vegårshei kommune er 87% etter fem år (perioden 2014 - 2020) og 86% etter fem år året etter (perioden 2015 - 2021). Vegårshei har en markant forskjell på jenter og gutter med tanke på gjennomføring. Jentene ligger på 94% gjennomføringsgrad og guttene på 79%.

#### Barnehage -styrket tilbud til førskolebarn

Barnehagesektoren i Vegårshei kommune ligger noe høyere enn sammenlignbare kommuner med hensyn til ressursbruken på spesialpedagogisk hjelp.

#### Skole – spesialundervisning

Skolen har høy andel elever som mottar spesialundervisning, dette over tid. 15,9% av elevene mottar spesialundervisning 1.–10. trinn, andelen for landet er 7,8% (2021/2022).

Dersom vi deler inn etter trinn fordeler prosenten seg slik: 1.-4. trinn: 7,46, 5.-7.: 18,9% og 8.-10.: 18,1%. Vi har svært høye tall på mellomtrinn og ungdomsskole. Tall hentet fra GSI, viser at årstimer til spesialundervisning går ned, men ettersom vi fortsatt har svært høye tall når det gjelder spesialundervisning, må vi fortsette å jobbe med endring av vår praksis.

### **Barn i husholdninger med vedvarende lavinntekt**

Vegårshei:15,6%, mot Agder: 13,5%.

### **Andre forhold vi har diskutert i prosessen**

- Ikke tilstrekkelig systematisk og planlagt kompetanseoppbygging og ikke tilstrekkelig økonomi til å gjennomføre dette, det gjelder hele oppvekst.
- Tolærersystem på 1.-4.trinn bør evalueres - blir det utnyttet slik det var planlagt, og hva som er effekten av dette tiltaket?

### **3.3 Oppsummering av kartlegging av kompetanse/kunnskapsgrunlaget**

- Kartleggingen viser at det er størst behov for kompetanse i engelsk 1.-7. trinn.
- Skolen har flere pedagoger som trenger videreutdanning i norsk, matematikk og engelsk for å fylle kravet om 30 studiepoeng før 2025
- På ungdomstrinnet er behovet fordelt på basisfagene, matematikk, norsk og engelsk for å kunne oppfylle kravet om 60 studiepoeng før 2025
- Elever som har behov for spesialpedagogisk hjelp får denne hjelpen av kvalifisert personale
- Skolen oppfyller kravet om relevant kompetanse i øvrige fag
- Sektorledere/undervisningsinspektør har ikke rektorskole/styrerutdanning
- Alle assistentene har fagbrev eller annen relevant utdanning på fagarbeidernivå. Dersom vi får inn assistenter uten fagbrev, vil vi legge til rette for at de kan ta fagbrev hos oss
- Få fagarbeidere med videreutdanning, bør legge til rette for dette (se liste s.12)
- Skolen har behov for å få inn andre U/H-grupper, f. eks. vernepleiere, sykepleiere mfl.

### **3.4 Prioritering av kompetanseheving i perioden:**

For perioden 2024-2026 vil satsingen, *kunnskapsbasert språkarbeid 0-16 år*, komme i første rekke. Alle fag som er prioritert fra statlig hold kan være aktuelle, men skolen har et særlig behov for at lærere øker sin kompetanse i norsk, engelsk, praktiske og estetiske fag og spesialpedagogikk.

Noen aktuelle studier (ikke prioritert rekkefølge):

- Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring (1.-4. trinn)
- Begynneropplæring 1 (lesing, skriving og regning), 1.-7. trinn
- Spesialpedagogikk 1.-7 trinn
- Engelsk 1.-7.trinn.

Vi vil også sikre rektorskole for rektor og undervisningsinspektør, i perioden.

#### 4. Behov for videreutdanning 2024-2026

På bakgrunn av nasjonale føringer og kompetansekartlegging lokalt prioriteres følgende fag og områder:

1. Regional videreutdanning
2. Oppfylle kompetansekravene i basisfagene norsk, matematikk og engelsk på barne- og ungdoms-trinnet.
3. Videreutdanning i andre fag eller emner der skolen mangler eller kommer til å mangle nødvendig kompetanse.

Oppvekstforum lokalt prioriterer og godkjenner søknader i etterkant av søknadsfrist 1. mars.

#### 5. Behov for etterutdanning 2024-2026

Med etterutdanning menes planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanning kan være individuell, gruppebasert, skolebasert, eller felles for flere kommuner i Østre Agder regionen.

Etterutdanning skal;

- rettes mot fag og områder som det er særlig behov for å styrke på landsbasis
- være i tråd med de føringene om kompetanseutviklingstiltak som gis i ulike meldinger, satsinger og strategier
- rettes mot lærere og skoleledere som profesjonsutøvere og skolen som lærende organisasjon

##### 5.1 Modell for kompetanseutvikling i skolen

Fra og med 2017 ble det innført en ny modell for kompetanseutvikling (etterutdanning). Ordningene skal bygge opp under kommunens ansvar for kvalitetsutvikling. Modellen forutsetter at kommunen deltar i regionalt samarbeid og at regionen inngår et langsiktig samarbeid med universitet og høyskoler.

Per 2023 består modellen for etterutdanning av tre ulike deler:

- Desentralisert ordning for skoleområdet (Dekomp), vedlegg 1
- Regional kompetanseheving (Rekomp) for barnehageområdet, vedlegg 2
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, vedlegg 3

I tillegg har Utdanningsdirektoratet laget en ordning som skal bidra til at kommuner med svake resultater på sentrale områder av opplæringen over tid får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen. I oppfølgingsordningen får kommunen tilbud om støtte og veiledning over en periode på 3 år. Vi er en del av uttrekket for OO2022, og er dermed under veiledning i perioden 2022-2025. Vi har valgt å benytte denne ordningen på tvers av hele oppvekst. Se vedlegg 4

##### 5.2 Lokale mål

Kommunestyret har i kommuneplanen for Vegårshei kommune 2019-2031 vedtatt følgende strategi/utviklingsmål for alt arbeid innenfor Oppvekst; «**Sikre barn og ungdom trygghet i barnehage og skolehverdagen og en god kvalitet i opplæringen**».



## Oppvekst - mål i 2024

- Kunnskapsbasert språkarbeid (bhg/skole 0-16 år)
- Øke innsatsen for å redusere ufrivillig skolefravær
- Styrke satsing på psykisk helse og livsmestring for barn og unge
- Styrke samarbeidet med foreldrene
- Ivareta behovet for ledelse på SFO

1. Elevene i Vegårshei oppnår ut fra sine forutsetninger høy kompetanse i grunnleggende ferdigheter og fag, slik at de er godt forberedt til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.

- På nasjonale prøver 9. trinn skal det være maksimum 5% av elevene på laveste nivå.
- Elevene som går ut av den ordinære grunnskolen skal ha høy faglig kompetanse etter endt 10. trinn, og i gjennomsnitt oppnå lik skår i norsk, engelsk og matematikk enn gjennomsnittet for landet.

2. Elevene på Vegårshei skule opplever å bli verdsatt, ivaretatt og inkludert

- Elevene i Vegårshei opplever å bli inkludert i et trygt skole- og klassefelleskap der det er høy kvalitet på sosial omgang mellom de voksne, mellom de voksne og elever, og mellom hver enkelt elev og hans/hennes medelever.
- Elevene i grunnskolen mottar høy kvalitet på den ordinære opplæringen, slik at antall elever med vedtak om spesialundervisning ikke overstiger 10% av det samlede elevtallet i kommunen.
- Barn, unge og deres foreldre opplever at de voksne i skolene griper tidlig inn ved mistanke om, eller avdekking av vanskeligheter og mistrivsel hos elevene.

Forskningsbasert kunnskap om hva som gir ønsket effekt i skolen viser at det er viktig å satse på få mål over lang tid. Det framheves også at det må bygges opp kapasitet på alle nivåer. En kollektiv kapasitetsbygging forutsetter en profesjonell skolekultur.

Utviklingsarbeidet i skolen skal bidra til å bygge, skape og dele kunnskap og kompetanse på alle nivåer (individ, skole, kommune).

Plan for skolebasert kompetanseutvikling:

Satsing	Periode	Innhold	Faglig ansvar, samarbeidspartnere	Vedlegg
Desentralisert kompetanseordning (Dekomp)	2017- 2025	Regional kompetanseordning skal bidra til at skoler utvikler sin pedagogiske praksis gjennom skolebasert kompetanseutvikling i samarbeid med universitet og høgskole.  Lærende nettverk for skoleledere Støtte til innføring av LK20 Pedagogisk bruk av digitale verktøy  Analysekompetanse Spesialpedagogikk og inkluderende praksis Vurdering og elevmedvirkning	Udir Statsforvalteren UiA	1

Kompetanseløftet	2022-2025	Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.  Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.	Udir Statsforvalteren	3
Oppfølgingsordningen OO2022	2022-2025	Kunnskapsbasert språkarbeid 0-16 år. (For alle ansatte i barnehage/skole)  Styrke språkarbeidet i barnehagen og arbeidet med lesing, skriving og muntlige ferdigheter i skolen.	Udir Statsforvalteren NTNU Froland kommune	4

### Read Agder:

READ Agder er et samarbeid mellom kommunene i Agder med prosjektmidler fra Sørlandets Kompetansefond, Sparebankstiftelsen Sparebanken Sør, Agder fylkeskommune og Statsforvalteren i Agder.

Formålet med READ Agder er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i barnas lesing.

### Kurs i atferd som utfordrer m/Verge opplæring

Kurset omfatter praktisk veiledning i håndtering av adferd som utfordrer, herunder trusler, vold, utagering og selvskading, med utgangspunkt i forhåndsinnsendte case fra skolehverdagen. Kurset er skreddersydd behovet vi har på Vegårshei skule og er et konkret tiltak for å ivareta våre ansatte.

### Kursets innhold:

Ansatte skal lære seg å mestre atferd som utfordrer

Trenes i å gjøre etiske, juridiske og faglige vurderinger

Trenes i teknikker som er enkle, slik at vi får automatisert handlingen

Trenes i å vurdere tiltaket (må være proporsjonalt med utfordringen)

### Hvordan sikre at vi «holder i dette» over tid?

To *ressurspersoner* på arbeidsplassen (skoleres videre i Oslo)

Én pedagog og én fagarbeider, tilgjengelig i hverdagen på skolen.

Kurset koster ca. 40.000,- for 15 personer.

Dersom du trenger kontaktperson hos Verge opplæring AS:

Tommy Mørk tlf. 982 22 297 eller e-post: [Tommy@verge.no](mailto:Tommy@verge.no)

## **6. Felles kompetanseplan for barnehagene i Vegårshei kommune**

Kompetanseplanen er utarbeidet i samarbeid med styrene i barnehagene i Vegårshei kommune. Planen omfatter alle barnehagene i Vegårshei kommune, uavhengig av eierskap.

### **6.1 Formål**

Kompetanseplanen skal bidra til at alle barnehagene i Vegårshei kommune skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat og realisere kommunens målsettinger.

Planen skal bidra til at barn i Vegårshei kommune får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet, dette er et uttalt mål i kommuneplan for Vegårshei 2019-2031. Ønsker du å lese mer om kvalitetsutvikling i barnehagen se: [Udir.no om kvalitet-og-kompetanse-i-barnehagen](https://udir.no/om-kvalitet-og-kompetanse-i-barnehagen)

### **6.2 Kommunens ansvar**

Kommunen som barnehagemyndighet skal påse at alle barn får et pedagogisk og trygt barnehagetilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagemyndigheten har ansvar for å utvikle kompetanseplaner for alle ansattgrupper i både private og kommunale barnehager. Planen skal ivareta nasjonale føringer og lokale behov. En felles kompetanseplan er en forutsetning for å få statlige kompetansemidler.

### **6.3 Barnehageeiers ansvar**

Barnehageeier skal sørge for at personalet har riktig og nødvendige kompetanse for å kunne ivareta ulike kvalitetskrav jf. Lov om barnehager og Forskrift om rammeplan for barnehager. Barnehageeier skal kartlegge kompetansebehovet og ha en langsiktig plan for kompetanseutvikling og rekruttering. Barnehageeier skal sørge for at alle ansatte får en innføring i barnehagens samfunnsmandat, ansvar og innhold. Barnehageeier skal bidra med egne midler til kompetansetiltak.

### **6.4 Barnehagens ansvar**

Barnehagens leder (styrer) skal følge opp barnehagens endrings- og utviklingsprosesser for kompetanseutvikling. Styrer skal i samarbeid med pedagogiske ledere lede utviklingsarbeidet i barnehagen. Barnehagelærer skal ivareta barnehagens oppgaver, og har i kraft av sin kompetanse en viktig veiledningsrolle.

### **6.5 Nasjonale føringer og satsingsområder**

Barnehagenes styringsverktøy som er førende for planen er:

- Barnehageloven §§ 1- 2, barnehagens formål og innhold
- Rammeplan for barnehager
- Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert kompetansestrategi for perioden 2023 - 2025 (Kunnskapsdepartementet).
- Kompetanse for fremtidens barnehage har fire tematiske satsingsområder;
  - Barnehagen som pedagogisk virksomhet
  - Kommunikasjon og språk
  - Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
  - Barnehagens verdigrunnlag

## 6.6 Kartlegging

Behovet for kompetanseutvikling er kartlagt ute i den enkelte barnehage. Barnehagene har benyttet ulike verktøy i kartleggingsarbeidet som skjema for egenvurdering hentet fra ståstedsanalysen, refleksjon og samtale med ansatte i grupper og i samtale med enkeltansatte.

Barnehagenes ulike behov er lagt fram i møte mellom styrerne, barnehagemyndighet og sektorleder oppvekst. På bakgrunn av drøfting i styrersamling er det fastsatt at felles satsingsområder for kompetanseutvikling vil være *spesialpedagogikk og inkluderende praksis (Rekomp)* og *kunnskapsbasert språkarbeid (OO2022, Oppfølgingsordningen)*.

## 6.7 Felles satsing i barnehagene i Vegårshei kommune

I 2019 ble tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring iverksatt. Tilskuddsordningen skal støtte kollektiv kompetanseutvikling i barnehager. Den kollektive kompetanseutviklingen skal styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel og bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge.

Det er barnehageeier som har ansvar for utvikling av kompetansen blant ansatte og ledere i barnehager.

Temaene fra 2019 har vært:

- **Digital praksis**
- **Spesialpedagogikk og inkluderende praksis**

Temaet i perioden harmoniserer med satsingen *Kunnskapsbasert språkarbeid i barnehage og skole (OO2022)*.

## 6.8 Felles kompetanseutvikling skal bidra til;

- Å realisere rammeplanens intensjoner og krav
- Alle ansatte skal få økt forståelse for utøvelse av sin rolle, sitt ansvar og sine forpliktelser
- Samskaping og gjensidig læring som endrer praksis.
- Sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet

## 6.9 Barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagebasert kompetanseutvikling er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Dette øker muligheten for felles læring og endring av eksisterende praksis. Barnehagen utvikles som pedagogisk virksomhet og som en lærende organisasjon når den samlede kompetansen utvikles individuelt og kollektivt. Barnehagebasert kompetanseheving skal inkludere hele barnehagens personalgruppe. Felles deltakelse og refleksjonen er et viktig verktøy i dette arbeidet.

### Nettverk;

- Ressursgruppe OO2022, alle bhg/skole
- Østre Agder fagutvalg barnehager
- Styrersamling – nettverk for styrere

- Lærende nettverk for pedagogisk ledere – rundt femmeropplegg
- Lærende nettverk for spesialpedagoger i Risør, Gjerstad, Tvedestrand og Vegårshei
- Tverrfaglig ressursteam
- BTI - arbeidsgruppe / prosjekt og styringsgruppe

## 7. Plan for barnehagebasert kompetanseutvikling 2023-2026

Satsing	Periode	Innhold	Faglig ansvar, samarbeidspartnere	Vedlegg
Regional kompetanseordning (Rekomp)	2019-2025	Regional kompetanseordning skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med universitet og høyskole.  Målgruppe for tiltakene er alle ansatte i barnehager som deltar i regional ordning.	Udir Statsforvalteren UiA	2
Kompetanseløftet	2022-2025	Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.  Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.	Udir Statsforvalteren UiA	3
Oppfølgingsordningen OO2022	2022-2025	Kunnskapsbasert språkarbeid 0-16 år. (For alle ansatte i barnehage/skole)  Styrke språkarbeidet i barnehagen og arbeidet med lesing, skriving og muntlige ferdigheter i skolen.	Udir Statsforvalteren NTNU Froland kommune	4

### Prosjekt i barnehagene

#### Read Agder 2020-2024:

READ Agder er et samarbeid mellom kommunene i Agder med prosjektmidler fra Sørlandets Kompetansefond, Sparebankstiftelsen Sparebanken Sør, Agder fylkeskommune og Statsforvalteren i Agder.

Formålet med READ Agder er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i barnas lesing.

#### Kurs i atferd som utfordrer m/Verge opplæring

Kurset omfatter praktisk veiledning i håndtering av adferd som utfordrer, herunder trusler, vold, utagering og selvskading, med utgangspunkt i forhåndsinnsendte case fra skolehverdagen. Kurset er skreddersydd behovet vi har i Vegårshei kommune.

#### Kursets innhold:

Ansatte skal lære seg å mestre atferd som utfordrer

Trenes i å gjøre etiske, juridiske og faglige vurderinger

Trenes i teknikker som er enkle, slik at vi får automatisert handlingen

## **Hvordan sikre at vi «holder i dette» over tid?**

To *ressurspersoner* i Vegårshei kommune (skolert videre i Oslo)

**Formell kompetanse/ studietilbud - Se informasjon på [www.udir.no](http://www.udir.no)**

## **8. ØKONOMI**

Kompetanseplanen skal være mulig å gjennomføre ut fra kommunes økonomiske rammer i gjeldende periode.

Ansatte som søker videreutdanning kan velge mellom to ulike ordninger:

- Vikarordning dvs. at studenten frikjøpes i 37,5 % av årsverket og det settes inn vikar
- Stipendordning dvs. at studenten tildeles stipend, som ev. kan benyttes til frikjøp

I realfag dekker staten de fleste kostandene til videreutdanning. Kommunens egenandel begrenser seg til å dekke utgifter til bøker, reise og kost og overnatting. I øvrige fag blir kommunens andel totalt på ca. kr. 85.000,- pr. student.

Kommunen får tilført midler fra Statsforvalteren på vegne av Utdanningsdirektoratet. I denne omgang via Oppfølgingsordningen.

Gjennomføringen av felles kompetansehevingstiltak ses i sammenheng med tildelte eksterne midler. Østre Agder samarbeidet kan til enhver tid endre modell for tildeling av midler.

## **9. KVALITETSSIKRING OG EVALUERING**

Kompetanseplanen gjennomgås, evalueres og rulleres årlig i oppvekstforum og styrersamling.