

# Dialogspill: medvirkning i læringsaktivitetene

## Regler:

1. Trekk en lapp
2. Les lappen høyt
3. Diskuter situasjonsbeskrivelsen: Hvor i landskapet kan den plasseres?
4. Hva kan eventuelt endres for å bevege vogna litt mer mot samskaping?



Elevene skal lære å skrive portrettintervju. Læreren har printet et portrettintervju fra Aftenposten jr. som elevene jobber med i par for å utforske sjangertrekk. Deretter skal de individuelt skrive et tenkt portrettintervju med en kjendis.



Elevene vil ha matematikk ute, fordi det er vår og fint vær. Temaet elevene skal lære er for tiden brøk. Det er noen fine sittegrupper med bord ute, så læreren tenker at det sikkert går greit å regne brøk ute så lenge elevene tar med bøkene sine.



To av elevene er svært opptatt av klimaspørsmål, og vil gjerne lage en presentasjon for klassen. Tre elever er opptatt av 2. verdenskrig, og en av dinosaurer. Læreren legger opp til et gruppearbeid om selvvalgt tema, som skal presenteres for alle.



Elevene har en avstemning i klassens time og det er flertall for arbeidstimer med fleksible pauser. Det innføres en prøveordning med to halvdager i uka der elevene selv velger når de jobber, hva de jobber med, og når de tar friminutt.



Elevene er i gang med å lære bokstavene. De har ukens bokstav som de skal lære seg, og får diktat der de skal skrive ulike ord sammensatt av bokstaver de allerede har lært så langt.



Elevene på første trinn har «Sykehusdag» der de får ta med kosedyrene sine. De foreslår selv aktiviteter og undersøkelser. På stasjoner skriver de epikrise og resepter med hjelp til bokstavene, tegner «pasienten» og blander medisiner på «apoteket».



Temaet er grammatikk. Elevene får gjennomgang av sentrale grammatiske prinsipper, før de jobber med utfyllingsoppgaver på kopioriginaler.



Elevene gir uttrykk for at grammatikk er vanskelig, og at de ikke helt skjønner poenget. Læreren foreslår at de parvis skriver korte tekster med så mange grammatiske feil som mulig. Deretter skal de konkurrere med et annet par om å finne alle feilene i hverandres tekster.



Elevene har gjennomført et forsøk og får velge hvordan de presenterer prosessen og resultatene skriftlig. Deretter leser de hverandres tekster og forklarer hva som er forståelig og ikke. Til slutt studerer klassen en klassisk rapport fra samme forsøk og diskuterer oppbygningen.



Tre av elevene i klassen lærer veldig godt når de får diskutere det de leser. Læreren legger opp til at de får sitte på et grupperom og diskutere teksten, mens resten av klassen har plenumsgjennomgang av det elevene har lest.



Noen av elevene i klassen regner veldig raskt og tar faget lett. For at de ikke skal bli liggende for langt foran resten av klassen, og for at de skal få en dypere forståelse, bruker læreren dem som «hjelpelærere» og setter dem på grupper med elever som ikke er kommet like langt.



Noen av elevene i klassen synes matte er for lett. Læreren finner mattenøtter og oppgaver fra høyere trinn til elevene, og lar dem sitte og løse disse oppgavene i gruppe.



Det ser ut til at elevene i klassen motiveres og lærer av veldig ulike aktiviteter. Læreren idemyldrer med elevene om ulike måter de kan arbeide med det neste temaet i faget, og sammen blir de enige om hva som gjøres felles, og hvordan elevene kan jobbe med temaet individuelt.



Elevene vil arrangere foreldrefest med en egenlaget musikal. De vil bruke alle timer i norsk, engelsk, krle, samfunnsfag og musikk i mai til arbeidet. Læreren har musikk- og teaterbakgrunn, og tenker at dette kan bli et prosjekt med mye læring, men tre elever og flere lærere er svært negative.



Elevene jobber en dag i uka med en slags arbeidsplan/arbeidsblomst. Elevene kan selv bestemme i hvilken rekkefølge disse oppgavene skal gjøres, hvor mye tid de skal bruke på hver enkelt oppgave og når de selv skal ta pauser underveis i arbeidet.



Klassen har ukeluttoprøver der de får utfyllings- og avkryssingsoppgaver om ulike temaer de har vært gjennom i løpet av uka. Etterpå sitter elevene parvis og vurderer hverandres prøver og diskuterer svarene, før fasit deles ut av lærer.



