



Vegårshei kommune

Plan for kompetanseutvikling Oppvekst 2025-2027



P360: Sak nr. 22/1474	Godkjent dato: 15.10.2019	Revisjon dato: 11.11.2025
Tema: Kompetanseutvikling	Sign.: IHS	Sign.: Hmd

	Innhold	Side
1	Kompetanseplan for grunnskolen	2
2	Krav til kompetanse	3
3	Kartlegging	4
4	Behov for videreutdanning	7
5	Behov for etterutdanning	7
6	Modell for kompetanseutvikling i skolen	7
7	Kompetanseplan for barnehagene i Vegårshei kommune	8
8	Plan for barnehagebasert kompetanseutvikling	10
9	Økonomi	10
10	Kvalitetssikring og evaluering	11

Mål hentet fra strategidokument 2025-2027, sektor Oppvekst:

1. Satse på språk 0-16 år
2. Øke innsatsen for å redusere ufrivillig skolefravær
3. Styrke satsing på psykisk helse og livsmestring for barn og unge
4. Styrke samarbeidet med foreldre/familier
5. Sikre rett og tidlig innsats for alle barn som trenger det

Kompetanseplanen evalueres og rulleres i lokalt oppvekstforum og styrersamling.

1.Kompetanseplan for grunnskolen

Kompetanseplanen er utarbeidet i samsvar med nasjonale føringer og overordnede planer i kommunen. Videre ligger kvalitetssystem for grunnskolen og den årlige tilstandsrapporten til grunn for dette arbeidet. Kompetanseplanen utvikles og gjennomføres i et samarbeid mellom tillitsvalgte og ledere i lokalt Oppvekstforum i Vegårshei kommune.

Formål

Kompetanseplanen skal bidra til at Vegårshei skule skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat og realisere kommunens målsettinger. Planen skal bidra til å sikre elever god kvalitet i opplæringen. Kompetanseutvikling er en forutsetning for gode læringsresultater i skolen. Nasjonale og internasjonale studier viser at høy faglig kompetanse blant lærerne har betydning for hva elevene lærer. Hensikten med kompetanseutvikling er å styrke skolens samlede kompetanse som grunnlag for å bedre elevenes resultater og læringsutbytte.

Kompetanseplanen har to hovedelementer; videreutdanning og etterutdanning.

Kommunens ansvar

Opplæringsloven § 17- 8 «Faglig og pedagogisk utvikling» pålegger skoleeier å ha riktig og nødvendig kompetanse for å oppfylle lov- og avtaleverk, samt følge utviklingen i skolen og samfunnet. Vegårshei kommune ved skoleeier har ansvar for kompetanseutvikling i grunnskolen, som er forankret i kommunens og skolens behov. Samtidig har statlige utdanningsmyndigheter et medansvar og en rolle i etter- og videreutdanningen.

Nasjonale føringer og satsinger

Østre Agder - samarbeidet utformer en felles søknad/handlingsplan hvert år for tilskuddsordninger bestående av Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet. Fra og med 1.1.2026 omtaler vi kompetansehevingen som tilskuddsordningen (TSO). Tre ordningene blir en. Hovedtemaet i perioden 2025/2026 er "Inkluderende praksis i barnehage og skole". Målet er å styrke og utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet og styrke kvaliteten på utviklingsarbeid i egen virksomhet.

Tilskuddsordningen skal styrke kunnskap, holdninger og ferdigheter hos ansatte og dermed bidra til et likeverdig tilbud og som fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge i vår region.

Kunnskapsdepartementet om kvalitetsutvikling i skolen: *«Det er en kontinuerlig læringsprosess - der lærerne og andre ansatte, skolelederne og skoleeierne arbeider systematisk med å sette seg mål, velge tiltak og vurdere tilstanden. De vurderingene som gjøres, følges opp med justeringer og nye mål. I en lærende prosess åpnes det for å stille spørsmål og reflektere over mulige svar».*

2. Krav til kompetanse

Kompetansekravene for tilsetting og undervisning i grunnskolen - Opplæringslova §17-3:

1.– 4. trinn Opplæringsforskriften §12-2:

- Grunnskolelærerutdanning for 1.– 7. trinn.
- Barnehagelærerutdanning (+ min. 60 studiepoeng)
- Faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag (minst 30 studiepoeng)
- Treårig lærerutdanning for tospråklige lærere. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning som tilsvarer minst 60 studiepoeng.
- Det kreves det 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet.

5.– 7. trinn Opplæringsforskriften §12-3:

- Grunnskolelærerutdanning for 1. til 7. trinn eller for 5. til 10. trinn.
- Universitets- eller høyskoleutdanning som samlet utgjør minst 240 studiepoeng, inkludert pedagogisk utdanning etter § 12-1 i opplæringsforskriften. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Yrkesfaglærerutdanning. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Faglærerutdanning. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Treårig utdanning for tospråklige lærere. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning som tilsvarer minst 60 studiepoeng.
- Det kreves det 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet.

8.– 10. trinn Opplæringsforskriften §12-5:

- Grunnskolelærerutdanning for 5. til 10. trinn.
- Universitets- eller høyskoleutdanning som samlet utgjør minst 240 studiepoeng inkludert pedagogisk utdanning etter § 12-1 i opplæringsforskriften, for eksempel PPU. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Faglærerutdanning. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Yrkesfaglærerutdanning. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Treårig lærerutdanning for tospråklige lærere. De som har slik utdanning, kan ansettes for å undervise i fag der de har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- På ungdomstrinnet kreves det 60 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk, og 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i de fleste øvrige fag.

3. Kartlegging

Vegårshei kommune v/sectorleder Oppvekst gjennomfører kartlegging av lærernes formelle kompetanse, som rulleres årlig (GSI rapportering).

Kompetanseoversikt lærere - grunnskolen

Kompetanseoversikt pedagogisk personale pr. 01.10.25

Fag	< 15 st. poeng	15st. poeng	< 30 st. poeng	30 st. poeng	< 60 st.. poeng	60 st. poeng	180/ Master
Krle	21	4	3	4		3	
Norsk	7	1	1	15	3	5	2
Matematikk	16			5	6	6	1
Naturfag	23	3		5		2	1
Engelsk	27			2		5	
Fremmedspråk	31			2		1	
Samfunnsfag	15	5	1	5		7	1
Kunst og håndverk	25	1		5	1	2	
Musikk	29	2		1		2	
Mat og helse	32					2	
Kroppsøving	20	4		3	1	5	1
Spes.ped	23	1		4	1	4	1
Ikt	31			3			
Rådgiving	33			1			

Kompetanseoversikt skoleledere:

Skoleledere:	Rektorskolen	Annen rel. lederutdanning
Rektor / sektorleder	Gjennomført høsten 2025	

Kompetanseoversikt - fagarbeidere

Barne- og ungdomsarbeider	Assistenten u/ fagbrev	Andre yrkesgrupper
9	1 (holder på med fagbrev)	2

Kartlegging av formell kompetanse i norsk, engelsk og matematikk

Barnetrinn	Minst 30 st. poeng	0 – 29 st. poeng	Antall lærere
Norsk	12	2	14
Matematikk	11	3	14
Engelsk	5	7	12

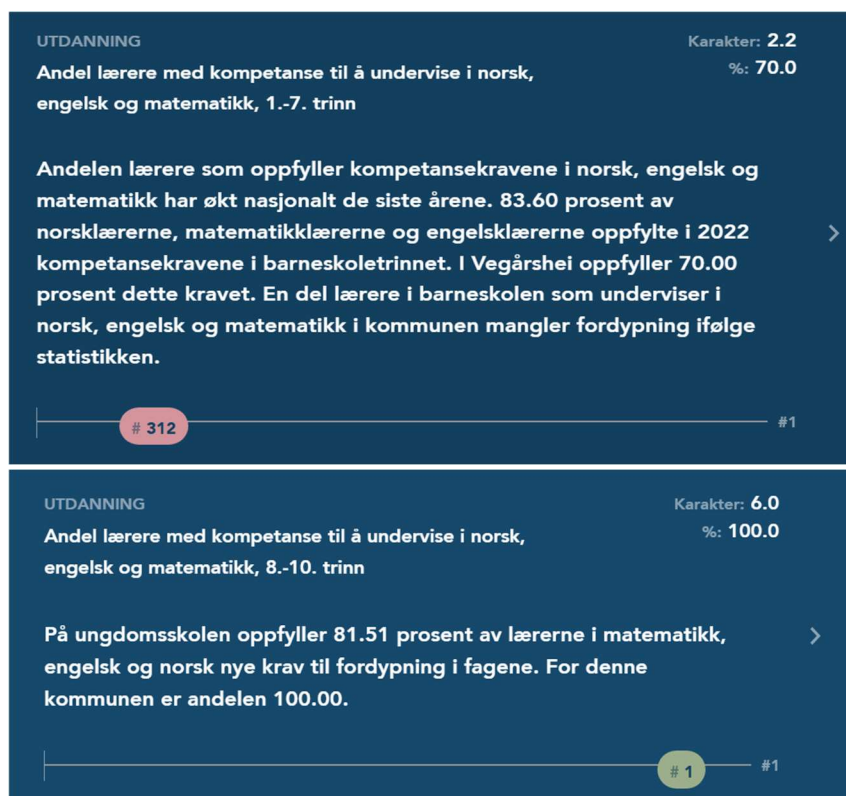
Ungdomstrinn	Minst 60 st. poeng	30 – 59 st. poeng	Antall lærere
Norsk	4	0	4
Matematikk	4	0	4
Engelsk	4	0	4

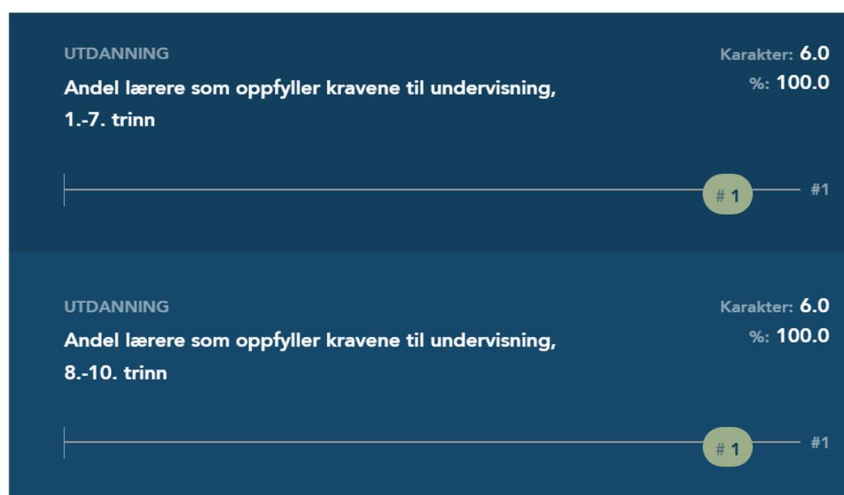
Kunnskapsgrunnlag for Vegårshei kommune

Oppvekstsektoren har analysert og kartlagt måltall i forbindelse med forfasen til OO2022.

Tall og analyse er rullert høsten 2025.

Fra kommunebarometeret (2020-2024):





Resultat og nasjonale prøver

Nasjonale prøver er gjennomført på 5. 8. og 9. trinn. Resultantene i regning er gode også for 2025, da svært få elever på mestringsnivå 1 og 2 (trend over flere år). Resultatene videre viser at det kan være behov for å styrke undervisningen for ferdigheter i lesing. Vi følger utvikling i Agder og landet, har noe dårligere leseferdigheter enn tidligere på femte trinn. Vi har jobbet systematisk med å justere resultatene i engelsk over mange år og har de siste to årene sett en positiv utvikling.

Gjennomføringsgrad videregående opplæring

Gjennomføringsgraden etter fem år (2018-2024) er 88% for Vegårshei kommune.

Skole – individuell tilrettelagt opplæring

Kommunen har en høyere andel av elevmassen som mottar individuelt tilrettelagt opplæring sammenlignet med landet (13% mot ca. 8%). Samtidig tildeler kommunen færre årstimer i sine vedtak enn tidligere, og langt færre enn gjennomsnittet for landet (Statsforvalterens kommunebilde 2025).

Oppsummering av kartlegging av kompetanse/kunnskapsgrunnlaget

- Kartleggingen viser at en del lærere i barneskolen som underviser i norsk, engelsk og matematikk mangler fordypning. Skolen oppfyller kravet om relevant kompetanse i øvrige fag.
- Elever som har behov for individuell tilrettelagt opplæring (ITO) mottar det av kvalifisert personale.
- Alle assistenter har fagbrev eller annen relevant utdanning på fagarbeidernivå. Få fagarbeidere med videreutdanning, bør legge til rette for dette.
- Skolen har andre U/H-grupper representert, eks. barnevernspedagog og sykepleier. Relevant kompetanseheving må sikres også i denne gruppen.

Prioritering av kompetanseheving i perioden:

For perioden 2025-2027 vil satsingen, *kunnskapsbasert språkarbeid 0-16 år*, gå over i implementeringsfasen. Alle fag som er prioritert fra statlig hold kan være aktuelle, men skolen har et særlig behov for at lærere øker sin kompetanse i norsk, engelsk, praktiske/estetiske fag og spesialpedagogikk.

Andre aktuelle studier (ikke prioritert rekkefølge):

- Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring 1.-4. trinn
- Begynneropplæring 1 (lesing, skriving og regning), 1.-7. trinn
- Spesialpedagogikk 1.-7. trinn
- Engelsk 1.-7. trinn

4. Behov for videreutdanning 2025 - 2027

På bakgrunn av nasjonale føringer og kompetansekartlegging lokalt prioriteres følgende fag og områder som gir studiepoeng:

1. Regional videreutdanning
2. Basisfagene norsk, matematikk og engelsk på barne- og ungdoms-trinnet
3. Videreutdanning i andre fag eller emner der skolen mangler eller kommer til å mangle nødvendig kompetanse i tiden som kommer.

Lokalt oppvekstforum prioriterer/godkjenner søknader i etterkant av søknadsfrist(1.3.)

5. Behov for etterutdanning 2025-2027

Med etterutdanning menes planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanning kan være individuell, gruppebasert, skolebasert eller felles for flere kommuner i Østre Agder.

Etterutdanning skal;

- rettes mot fag og områder som det er særlig behov for å styrke på landsbasis
- være i tråd med de føringene om kompetanseutviklingstiltak som gis i ulike meldinger, satsinger og strategier
- rettes mot lærere og skoleledere som profesjonsutøvere og skolen som lærende organisasjon

6. Modell for kompetanseutvikling i skolen

Fra og med 2017 ble det innført en modell for kompetanseutvikling i skolesektoren. Ordningene skal ivareta og støtte kommunens ansvar for kvalitetsutvikling. Modellen forutsetter at kommunen deltar i regionalt samarbeid og at regionen inngår et langsiktig samarbeid med universitet og høyskoler. Tilskuddsordningene har bestått av Dekomp og kompetanseløftet på skolesiden, men vil fra 1.1.2026 samles i en ordning, sammen med Rekomp for barnehagefeltet.

I tillegg har Utdanningsdirektoratet laget en ordning som skal bidra til at kommuner med svake resultater på sentrale områder av opplæringen over tid får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen. I oppfølgingsordningen får kommunen tilbud om støtte og veiledning over en periode på 3 år. Vi har vært en del av uttrekket for OO2022 og vil avslutte det konkrete arbeidet med ordningen i løpet av 2026.

Skolebasert kompetanseutvikling er en prosess der en skole, med ledelse og ansatte, aktivt jobber med å utvikle sin felles kunnskap, holdninger og ferdigheter for å forbedre pedagogisk praksis. Hensikten er å styrke læring, undervisning og samarbeid på den enkelte

skole, ofte ved å knytte utviklingen til lokale behov og utfordringer, som for eksempel innføring av nye læreplaner.

Lokale mål – kvalitet i Vegårshei skule

Forskningsbasert kunnskap knyttet til kvalitetsutvikling i skolesektoren viser at det er viktig å satse på få mål, over lang tid. Det framheves at det må bygges opp kapasitet på alle nivå i kommunen. En kollektiv kapasitetsbygging forutsetter en profesjonell skolekultur.

Utviklingsarbeidet i skolen skal bidra til å bygge, skape og dele kunnskap og kompetanse på alle nivå (fagarbeidere, lærere, skoleledere og skoleeiere).

Elevene på Vegårshei skule opplever å bli verdsatt, ivaretatt og inkludert.

- Elevene i Vegårshei opplever å bli inkludert i et trygt skole- og klassefelleskap der det er høy kvalitet på sosial omgang mellom de voksne, mellom de voksne og elever, og mellom hver enkelt elev og hans/hennes medelever.
- Elevene i grunnskolen mottar høy kvalitet på den ordinære opplæringen, slik at antall elever med vedtak om ITO ikke overstiger 10% av det samlede elevtallet i kommunen.
- Barn, unge og deres foreldre opplever at de voksne i skolene griper tidlig inn ved mistanke om, eller avdekking av vanskeligheter og mistrivsel hos elevene.

Elevene i Vegårshei oppnår ut fra sine forutsetninger høy kompetanse i grunnleggende ferdigheter og fag, slik at de er godt forberedt til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.

- På nasjonale prøver 9. trinn skal det være maksimum 5% av elevene på laveste nivå.
- Elevene som går ut av den ordinære grunnskolen skal ha høy faglig kompetanse etter endt 10. trinn, og oppnå lik skår som gjennomsnittet for landet i norsk, engelsk og matematikk.

Plan for skolebasert kompetanseutvikling:

Østre Agder samarbeide: Behovsmelding/handlingsplan for kollektiv kompetanseutvikling barnehage og skole <https://www.ostreagder.no/oppvekst/>

Lokale satsinger: Kunnskapsmodellen, Uro-metodikk, Verge kurs og Mini-Risk

Kunnskapsmodellen – Barnets behov i sentrum er en modell som brukes til å kartlegge og forstå barns behov, og som hjelper med å samle inn informasjon om barnet og barnets livssituasjon. Modellen tar utgangspunkt i barnet, og ser på alle forhold som påvirker barnets utvikling. Disse forholdene er delt inn i tre delområder – barnets utvikling, foreldrenes omsorg og familie og miljø.

Målet med modellen er å gi en helhetlig forståelse av barnet og barnets omgivelser, vise hvordan ting henger sammen, og legge til rette for samarbeid og skreddersydde tiltak som fremmer en positiv utvikling for barnet.

[Kunnskapsmodellen – Barnets behov i sentrum - RBUP Øst og Sør](#)

Uro-metoden - Å ta opp uro er et samtaleverktøy som skal bidra til at terskelen for tidlig intervensjon senkes. Ved å ta opp uro tidligst mulig med den det gjelder, på en gjennomtenkt og konkret måte, økes sannsynligheten for en god dialog og et åpent samarbeid. Uro-samtalen er et universelt forebyggende tiltak som kan bidra til bedre og mer åpent samarbeid med barn, unge, foreldre og samarbeidspartnere.

[Lær å ta opp uro - RBUP Øst og Sør](#)

Verge-kurs - Kurset har som målsetting å gi deltakerne grunnleggende kompetanse og mestring i håndtering av utfordrende atferd. Det består av mye praktiske øvelser som skal bidra til økt trygghet og mestring i arbeid med utfordrende atferd.

[Verge](#)

Mini-Risk - er et lavterskel mestringskurs for engstelige barn og ungdom, og som tilbys elever på mellomtrinnet og på ungdomsskoler. I Mini-Risk får de unge ferdigheter til å mestre engstelige følelser gjennom erfaring med eksponering i konkrete situasjoner. Det unike med Mini-Risk er fokuset på intensiv eksponering og høy grad av lærer og foreldreinvolvering. De voksne lærer å håndtere de unges engstelse på en hensiktsmessig måte og de deltar aktivt i eksponeringstreningen. Foreldre deltar på fire samlinger og lærere på to samlinger.

[Mini Risk](#)

7. Kompetanseplan for barnehagene i Vegårshei kommune

Kompetanseplanen er utarbeidet i samarbeid med styrene i barnehagene i kommunen. Planen omfatter alle barnehagene, uavhengig av eierskap.

Formål

Kompetanseplanen skal bidra til at alle barnehagene i Vegårshei kommune skal kunne oppfylle sitt samfunnsmandat og realisere kommunens målsettinger. Planen skal bidra til at barn i Vegårshei kommune får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet, dette er et uttalt mål i kommuneplanens samfunnsdel for Vegårshei 2019-2031.

Kommunens ansvar

Kommunen som barnehagemyndighet skal påse at alle barn får et pedagogisk og trygt barnehagetilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Kommunen har tatt et overordnet ansvar for å utvikle kompetanseplan for alle ansattgrupper i den kommunale barnehagen og valgt å inkludere de private barnehagene i dette arbeidet. Planen skal ivareta nasjonale føringer og lokale behov. En felles kompetanseplan er en forutsetning for å få statlige kompetansemidler.

Barnehageeiers ansvar

Barnehageeier skal sørge for at personalet har riktig og nødvendige kompetanse for å kunne ivareta ulike kvalitetskrav jf. Lov om barnehager og Forskrift om rammeplan for barnehager. Barnehageeier skal kartlegge kompetansebehovet og ha en langsiktig plan for kompetanseutvikling og rekruttering. Barnehageeier skal sørge for at alle ansatte får en innføring i barnehagens samfunnsmandat, ansvar og innhold. Barnehageeier skal bidra med egne midler til kompetansetiltak. Det er barnehageeier som har ansvar for utvikling av kompetansen blant ansatte og ledere i barnehagene, men Vegårshei kommune har valgt å bidra aktivt til å støtte prosessene.

Barnehagens ansvar

Barnehagens leder (styrer) skal følge opp barnehagens endrings- og utviklingsprosesser for kompetanseutvikling. Styrer skal i samarbeid med pedagogiske ledere lede utviklingsarbeidet i barnehagen. Barnehagelærer skal ivareta barnehagens oppgaver, og har i kraft av sin kompetanse en viktig veiledningsrolle.

Nasjonale føringer og satsingsområder

Barnehagenes styringsverktøy som er førende for planen er:

- Barnehageloven §§ 1- 2, barnehagens formål og innhold
- Rammeplan for barnehager
- Tilskuddsordningene: nytt fra 1.1.2026

Kartlegging

Behovet for kompetanseutvikling er kartlagt ute i den enkelte barnehage. Barnehagene har benyttet ulike verktøy i kartleggingsarbeidet som «skjema for egenvurdering hentet fra ståstedsanalysen», refleksjon og samtale med ansatte i grupper og i samtale med den enkelte medarbeider.



Barnehagenes ulike behov er lagt fram i møte mellom styrerne, barnehagemyndighet og sektorleder oppvekst. På bakgrunn av drøfting i styrersamling (30.10.25) er det fastsatt at felles satsingsområder for kompetanseutvikling 2025-2027 vil være *spesialpedagogikk og inkluderende praksis* og *kunnskapsbasert språkarbeid*.

For ytterligere informasjon om bemanning i barnehagene på Vegårshei: [Barnehagefakta.no](https://barnehagefakta.no)

Felles satsing for barnehagene i Vegårshei kommune

I 2019 ble tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring iverksatt. Tilskuddsordningen skulle støtte kollektiv kompetanseutvikling i barnehager. Den kollektive kompetanseutviklingen hadde til hensikt å styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel samt bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge.

Temaer fra 2019 har vært:

- Digital praksis
- Spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Felles kompetanseutvikling skal bidra til;

- å realisere rammeplanens intensjoner og krav
- alle ansatte skal få økt forståelse for utøvelse av sin rolle, sitt ansvar og sine forpliktelser
- samskaping og gjensidig læring som endrer praksis.
- sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet

Lokale mål – kvalitet i Vegårshei barnehager

Hovedmål: Barna skal oppleve respekt, omsorg, knytte vennskap, leke og lære ut fra den enkeltes forutsetninger.

Fra årsplan Vegårshei barnehage «Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte. De skal møte skoletiden med nysgjerrighet og tro på egne evner».

Barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagebasert kompetanseutvikling er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Dette øker muligheten for felles læring og endring av eksisterende praksis. Barnehagen utvikles som pedagogisk virksomhet og som en lærende organisasjon når den samlede kompetansen utvikles individuelt og kollektivt. Barnehagebasert kompetanseheving skal inkludere hele barnehagens personalgruppe. Felles deltakelse og refleksjonen er et viktig verktøy i dette arbeidet.

8. Plan for barnehagebasert kompetanseutvikling

Østre Agder samarbeide: Behovsmelding/handlingsplan for kollektiv kompetanseutvikling barnehage og skole <https://www.ostreagder.no/oppvekst/>

Lokale satsinger: Kunnskapsmodellen, Uro-metodikk, Verge kurs og Mini-Risk

Kunnskapsmodellen – Barnets behov i sentrum er en modell som brukes til å kartlegge og forstå barns behov, og som hjelper med å samle inn informasjon om barnet og barnets livssituasjon. Modellen tar utgangspunkt i barnet, og ser på alle forhold som påvirker barnets utvikling. Disse forholdene er delt inn i tre delområder – barnets utvikling, foreldrenes omsorg og familie og miljø.

Målet med modellen er å gi en helhetlig forståelse av barnet og barnets omgivelser, vise hvordan ting henger sammen, og legge til rette for samarbeid og skreddersydde tiltak som fremmer en positiv utvikling for barnet.

[Kunnskapsmodellen – Barnets behov i sentrum - RBUP Øst og Sør](#)

Uro-metoden - Å ta opp uro er et samtaleverktøy som skal bidra til at terskelen for tidlig intervensjon senkes. Ved å ta opp uro tidligst mulig med den det gjelder, på en gjennomtenkt og konkret måte, økes sannsynligheten for en god dialog og et åpent samarbeid. Uro-samtalen er et universelt forebyggende tiltak som kan bidra til bedre og mer åpent samarbeid med barn, unge, foreldre og samarbeidspartnere.

[Lær å ta opp uro - RBUP Øst og Sør](#)

Verge-kurs - Kurset har som målsetting å gi deltakerne grunnleggende kompetanse og mestring i håndtering av utfordrende atferd. Det består av mye praktiske øvelser som skal bidra til økt trygghet og mestring i arbeid med utfordrende atferd.

[Verge](#)

Mini-Risk - er et lavterskel mestringskurs for engstelige barn og ungdom, og som tilbys elever på mellomtrinnet og på ungdomsskoler. I Mini-Risk får de unge ferdigheter til å mestre engstelige følelser gjennom erfaring med eksponering i konkrete situasjoner. Det unike med Mini-Risk er fokuset på intensiv eksponering og høy grad av lærer og foreldreinvolvering. De voksne lærer å håndtere de unges engstelse på en hensiktsmessig måte og de deltar aktivt i eksponeringstreningen. Foreldre deltar på fire samlinger og lærere på to samlinger.

[Mini Risk](#)

9. Økonomi

Kompetanseplanen skal være mulig å gjennomføre ut fra kommunes økonomiske rammer i gjeldende periode. Sektorleder Oppvekst fremmer økning av midler til kompetanseheving i fremtidige budsjettprosesser.

Tilskuddsordningen for videreutdanning skal gi like vilkår for lærere og andre ansatte i barnehage og skole. Lærere, barnehagelærere, fagarbeidere og øvrige ansattgrupper kan få 25 prosent permisjon med lønn for å ta en videreutdanning på 30 studiepoeng. Kommunene, fylkeskommunene og de private skolene må dekke en egenandel på 25 prosent. Unntaksvis kan midlene utbetales som stipend til den ansatte.

Målgruppe: Tilskuddsordningen gjelder for lærere, barnehagelærere, andre ansatte med høyere utdanning og fagarbeidere.

[Denne tabellen viser planlagt framdrift i endringene for videreutdanning fram til 2027](#)
[Du finner informasjon om videreutdanningsordningene studieåret 2025-26 her](#)

Gjennomføringen av felles kompetansehevingstiltak sees i sammenheng med tildelte eksterne midler. Østre Agder samarbeidet kan til enhver tid endre modell for tildeling av midler.

10. Kvalitetssikring og evaluering

Praksistegn på måloppnåelse på ulike læringsarenaer; skole/SFO og barnehage:

Område	Mål (fra strategi)	Tegn på måloppnåelse	Indikatorer/metoder
Barnehage	Godt læringsmiljø og trivsel	Foreldre og barn rapporterer høy trivsel	Foreldreundersøkelse, utviklingssamtaler, barnesamtaler mm.
	God språkforståelse og sosial kompetanse hos barn	Barn deltar aktivt i kommunikasjon og lek	Skjema: Alle Med, Tras, Språk 5-6, Kartlegging av flerspråklige barn, observasjon mm.
Skole	Trygt og inkluderende læringsmiljø	Elever rapporterer høy trivsel og lav mobbing	Elevundersøkelsen, Ungdata, elevsamtaler, fraværstatistikk mm.
	God faglig mestring og godt læringsutbytte	Elevene rapporterer mestring og viser progresjon i grunnleggende ferdigheter	Nasjonale prøver, Ungdata, elevsamtaler, lokale kartlegginger, ansattes vurdering mm.
SFO	God aktivitet og sosial inkludering	Barna deltar i varierte aktiviteter og har gode relasjoner	Observasjon, ansattes innspill, foreldre-tilbakemelding mm.
	Godt samarbeid med skole og hjem	Foreldre opplever god informasjon og medvirkning	Foreldreundersøkelse og foreldresamtaler
PPT	Tidlig og effektiv hjelp	Kortere saksbehandlingstid og økt forebyggende arbeid	Registrering av saksbehandlingstid, antall forebyggende tiltak mm.
	God kvalitet på veiledning	Skole/barnehage opplever veiledning som nyttig og relevant	Tilbakemeldingsskjema, intervju mm.
	God kvalitet på inkludering Tilrettelegge for inkluderende lekeopplevelser	Kvalitetssikre inkluderingen i bhg og skole –barn/elever deltar og opplever seg inkludert ut ifra egne forutsetninger	Observasjon, registrering, evaluering, justering mm.

Metodikk: Pedagogisk analyse, Stådstedsanalyse og SMTTE

Tiltak på systemnivå: Ressursteam i barnehage og skole, fast tilstedeværelse fra PPT en dag per uke på skolen, fast veiledning av spes.ped. Bhg fra PPT og God skolestart.